

**Указатель статей за 2004 год (№ №1-12)**

К нашему читателю. – №1. – С. 3-4.

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ**

Круглый стол. «Научный журнал в образовательном поле». – №1. – С. 5-14.

Круглый стол. «Научный журнал в образовательном поле». – №3. – С. 100-111.

**ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

В. БАЙДЕНКО. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода). – №11. – С. 3-13.

В. БАСАРГИН, Н. ХРИДИНА. Рынок образовательных услуг Уральского федерального округа. – №11. – С. 14-22.

Г. БОРЛИКОВ. Калмыцкий образовательный округ. – №7. – С. 11-14.

Д. БУРЛАКА. РХГИ как социокультурный проект. – №10. – С. 9-18.

Л. ВОЛЧКЕВИЧ. Огранка таланта или буксировка нерадивых? – №5. – С. 18-20.

Т. ГЕРАСИМЕНКО, М. КУПРИЯНОВ, О. ОКОЛЕЛОВ, Н. ПОПОВИЧЕВА. Вуз в системе профильного обучения. – №4. – С. 49-53.

Л. ГРЕБНЕВ. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании». – №3. – С. 3-20.

И. ДЕЖИНА. «Ведущие вузы» или «исследовательские университеты»? – №8. – С. 9-17.

А. ЕРЕМКИН, С. РЕЗНИК, И. ИГОШИНА. Интенсивное введение в специальность. – №4. – С. 44-49.

В. ЖУРАКОВСКИЙ, З. САЗОНОВА. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача. – №4. – С. 38-44.

Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА, Н. ТЕЙТЕЛЬМАН. Образовательные потребности студентов в малом городе. – №9. – С. 18.

И. ИВАНОВА. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс? – №7. – С. 3-10.

Э. КАШУБА, С. ГАЛЯН, Н. ГУБАНОВ. О системе воспитания в вузе. – №6. – С. 12-16.

А. КИСЕЛЕВ, Е. ГЕВОРКЯН, А. КРАВЦОВА, В. КОНОВАЛОВ, В. НАВОДНОВ, М. ПЕТРОПАВЛОВСКИЙ. Конкурс на госзаказы: аналитическое сопровождение. – №1. – С. 15-25.

Г. КОЗЬМИНА. Нужны администраторы образования. – №5. – С. 11-13.

Н. ЛОВЦОВА. Блочная система. – №3. – С. 26-29.

В. ЛОПАТКИН. Педагогическое проектирование университетского комплекса. – №5. – С. 7-11.

И. МАЙБУРОВ. Высшая школа в регионе: механизм финансирования. – №1. – С. 26-35.

Э. МАЙКОВА. Социологическое образование и Болонский процесс. – №6. – С. 17-24.

В. НИКОЛЬСКИЙ. Глобальное образование: пределы либерализации. – №8. – С. 17-25.

Ю. ПОХОЛКОВ, А. ЧУЧАЛИН, О. БОЕВ. Бакалавр-инженер: реальность и перспективы для России. – №9. – С. 3-14.

Д. ПУЗАНКОВ, И. ФЕДОРОВ, В. ШАДРИКОВ. Взгляд на развитие системы высшего профессионального образования. – №9. – С. 14-18.

И. ПЧЕЛИНЦЕВА. Образовательный кредит. – №8. – С. 3-8.

А. РУТКЕВИЧ. Высшее образование: «доступное» и/или «платное»? – №7. – С. 19-37.

А. РЫЖКИН, В. ЛЕБЕДЕВ, В. БУТ. «Лицей-вуз» и качество образования. – №6. – С. 25-30.

З. САЗОНОВА. Курский политехнический (Глазами преподавателя московского вуза). – №11. – С. 23-30.

В. СЕНАШЕНКО, Н. ЖАЛНИНА. Качество высшего образования и система зачетных единиц. – №5. – С. 14-18.

А. СЛЕПУХИН. Высшая школа в условиях интернационализации. – №6. – С. 3-12.

Р. СТРОНГИН, А. ГРУДЗИНСКИЙ. Миссия Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – №3. – С. 21-26.

И. ФЕДОРОВ. Школа инженеров будущего. – №10. – С. 3-8.

Н. ХУДОЛИЙ. Модель интегрированного образовательного учреждения. – №7. – С. 15-18.

Н. ЦЕРЦЕК, Н. ПОНОМАРЕВ, Е. ХАБАРОВА, В. КОНСТАНТИНОВА. Экологическое образование в высшей школе. – № 6. – С. 30-37.

П. ЧУБИК, М. МИНИН, Э. БЕЛОМЕСТНОВА. Соответствовать международному стандарту. – № 5. – С. 3-7.

В. ШУКШУНОВ, В. ЛОЗОВСКИЙ, М.БУЛАНОВА-ТОПОРКОВА, Г. СУЧКОВ. Университетское техническое образование: концептуальные основы. – № 10. – С. 19-30.

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

В. ГАЛАКТИОНОВ. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций. – № 2. – С. 28-40.

Л. ГРЕБНЕВ. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения. – № 1. – С. 36-42.

Л. ГРЕБНЕВ. Россия в Болонском процессе: середина большого пути. – № 4. – С. 3-17.

Ю. ПОХОЛКОВ, А.ЧУЧАЛИН, С. МОГИЛЬНИЦКИЙ, О. БОЕВ. Обеспечение и оценка качества высшего образования. – № 2. – С. 12-27.

Д. ПУЗАНКОВ, И. ФЕДОРОВ, В. ШАДРИКОВ. Двухступенчатая система подготовки специалистов. – № 2. – С. 3-11.

З. САЗОНОВА. Болонский процесс: позиция российского преподавателя. – № 3. – С. 30-34.

В. СЕНАШЕНКО, Г. ТКАЧ. О структуре современного высшего образования. – № 4. – С. 18-26.

С. СМИРНОВ. Болонский процесс: перспективы развития в России. – № 1. – С. 43-51.

В. ЧИСТОХВАЛОВ. Кредитные единицы входят в российскую высшую школу. – № 4. – С. 26-37.

А. ЧУЧАЛИН, О. БОЕВ. Кредитно-рейтинговая система. – № 3. – С. 34-39.

### **ЕГЭ: ИДЕЯ И ОПЫТ**

Ю. КУДРЯШОВ, А. ГИЛЬДЕБРАНТ. Единый государственный экзамен в Поморье. – № 1. – С. 52-57.

А. ОСИПОВ. Размышления о виртуальном конкурсе. – № 1. – С. 58-62.

### **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

А. АНДРЕЕВ. Гуманитарное образование: очередной кризис? – № 7. – С. 95-103.

А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Высшее образование: доступное и платное. – № 9. – С. 30-39.

В. ЗЕРНОВ. Негосударственный сектор: анализ, прогноз развития. – № 9. – С. 52-58.

А. ЗИМИН. Нужна ли ученому философская культура? – № 2. – С. 78-81.

И. ИЛБИНСКИЙ. Об экономической природе современного отечественного образования. – № 9. – С. 39-57.

А. КОВАЛЕНКО. Образовательный франчайзинг (Еще раз о статусе филиала). – № 12. – С. 3-8.

Р. КОРОТКОВ. Об эффективности российского высшего образования. – № 10. – С. 38-43.

Л. ЛЮБИМОВ. Реформа образования: благие намерения, обретения, потери. – № 12. – С. 8-24.

И. МАЙБУРОВ. Финансирование высшего образования: «национальные особенности». – № 10. – С. 31-37.

Я. НЕЧАЕВ, С. ШАРОНОВА. Болонский процесс: мифы, иллюзии и реалии. – № 7. – С. 86-95.

М. РУТКЕВИЧ. Вместо послесловия. – № 2. – С. 81-83.

В. САФЬЯНОВ. Модернизация или разрушение? – № 2. – С. 76-78.

В. СЕНАШЕНКО, С. ПАХОМОВ, А. КЛЕЙМЕНОВ. Модернизация послевузовского профессионального образования. – № 12. – С. 25-31.

### **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

А. БЕЛИНСКАЯ. Подготовка педагога к работе с конфликтами. – № 11. – С. 96-98.

В. ВАКУЛЮК, Н. СЕМЕНОВА. Мультимедийные технологии в учебном процессе. – № 2. – С. 101-105.

М. ВЕСНА. Педагогика и метапедагогика. – № 4. – С. 149-151.

- Ю. ВЕТРОВ. Заметки о педагогическом образовании. – №1. – С. 111-117.
- Ю. ВЕТРОВ. О методологической специфике диссертационных исследований. – №5. – С. 109-112.
- Т. ВОРОНИНА, О. МОЛЧАНОВА, М. НЕЖУРИНА, А. АБРАМЕШИН. Технологический аудит центров ОДО. – №3. – С. 82-87.
- М. ВРАЖНОВА. Инженерная профессия сегодня. – №5. – С. 115-119.
- М. ВРАЖНОВА. О системе профессиональной адаптации студентов. – №9. – С. 118-124.
- Е. ГАЛИЦКИХ. Организация самостоятельной работы студентов. – №6. – С. 160-163.
- Ю. ГРАНИН. Образование в контексте глобализации. – №12. – С. 112-116.
- Н. ГРИГОРЬЕВА. Вузовский диплом не есть диплом профессионала. – №1. – С. 104-110.
- Р. ГРИН. Мультикультурализм как принцип освоения иностранного языка. – №6. – С. 156-159.
- В. ГУРОВ. Качество образования в негосударственных вузах. – №6. – С. 148-152.
- Л. ДАВЫДОВА. О показателях качества образования. – №11. – С. 92-96.
- Г. ДЖАМАЛУДИНОВ. Образование – это и воспитание. – №9. – С. 115-118.
- Д. ИБЬЯСОВ. Повышение квалификации руководителей как педагогическая проблема. – №11. – С. 82-85.
- Е. ИЛЯСОВ. Трудоустройство выпускников – задача учреждений профессионального образования. – №2. – С. 84-93.
- А. КИРСАНОВ. Целостность психолого-педагогической подготовки преподавателей. – №5. – С. 104-109.
- О. КОНОНОВА. Сетевые курсы. – №5. – С. 119-122.
- Л. КОРНЕЕВА. Интерактивные методы обучения. – №12. – С. 105-108.
- Е. КОРНИЕНКО. Сказка в иноязычной аудитории. – №10. – С. 111-113.
- В. КУЗНЕЦОВ, Е. КЛЫГИНА, Т. ФЕДОСОВА, А. ГОРБАЧЕВ. Учебник в постиндустриальную эпоху. – №9. – С. 103-108.
- Т. КУЛИКОВА. О смысле образования (взгляд из провинции). – №6. – С. 152-155.
- Л. КУЦЕВ. Компьютерные технологии: опыт использования. – №5. – С. 112-115.
- М. ЛУКАШЕНКО. Distant, Open, Blended education ... Что дальше? – №1. – С. 81-92.
- В. МАНУЙЛОВ, В. ГАЛКИН, И. ФЕДОРОВ. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы... – №1. – С. 93-104.
- В. МАНУЙЛОВ, И. ФЕДОРОВ. Модели формирования готовности к инновационной деятельности. – №7. – С. 56-64.
- Б. МАРКОВ. Персонифицированный идеал как ресурс образовательной деятельности. – №2. – С. 94-100.
- Б. ПОЙЗНЕР. Университет против культурной патологии. – №3. – С. 91-95.
- Н. ПОПКОВА. Вопросы гуманитаризации образования. – №2. – С. 106-110.
- Л. РОМАНКОВА. Элитное образование для инновационной экономики. – №11. – С. 86-91.
- Л. РОСТОВЦЕВА. О концепции потребительского образования в России. – №4. – С. 142-145.
- Е. САХАРЧУК. «Студент-исследователь». – №4. – С. 145-149.
- О. СОКОЛОВА. Гуманитарное сообщество в вузе. – №10. – С. 114-117.
- Н. СОРОКИНА. Студент и Болонский процесс. – №6. – С. 164-165.
- В. СТЕПАНОВА. О децентрализации в сфере образования. – №3. – С. 96-99.
- М. СТРИХАНОВ, Д. ТРУБЕЦКОВ, А. КОРОНОВСКИЙ, А. ХРАМОВ, М. ХРАМОВА, В. БУНИНА, Т. ЧВАРУН. Проблема качества научных публикаций аспирантов. – №9. – С. 96-103.
- А. ТЮННИКОВ, М. МАЗНИЧЕНКО. «Педагогика»: диалектический курс. – №9. – С. 108-115.
- Ю. ТЮННИКОВ, М. МАЗНИЧЕНКО. Преподаватель и студент – сценарии взаимодействия. – №12. – С. 97-105.
- Л. ТУМИНА. Риторика делового общения. – №7. – С. 50-56.
- Н. ХРИДИНА. Социальная квалификация выпускников. – №10. – С. 121-124.
- А. ХУЗИАХМЕТОВ. Ценностный потенциал педагогического воздействия. – №12. – С. 108-112.
- М. ХУСАИНОВ, Т. ХЛЕБНИКОВА, А. ОВЧИННИКОВА, А. ТИМЕРБУЛАТОВА. Формы довузовской подготовки. – №10. – С. 117-121.
- Т. ШЕХТЕР. XXI век: конверсия гуманитарных специальностей. – №3. – С. 87-91.
- С. ШМЕЛЕВА. Информационно-коммуникативная подготовка юристов. – №10. – С. 124-126.
- Е. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА, П. РОМАНОВ. Высшее образование инвалидов: политика и опыт. – №7. – С. 38-50.

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- А. АНДРЕЕВ. Студент и культура: информация к размышлению. – № 4. – С. 101-106.  
 А. АРЕФЬЕВ. Зарубежные стажировки: социологический анализ. – № 2. – С. 144-158.  
 И. ВАСЕНИНА, В. ЧЕРНЯЕВА. Показатели корпоративной культуры вуза. – № 1. – С. 76-80.  
 Г. ГРАДОСЕЛЬСКАЯ. Образовательно-экономические стратегии населения. – № 4. – С. 88-101.  
 В. КУЗНЕЦОВА, Е. КНЯЗЕВА. «Второе высшее»: мотивация выбора. – № 1. – С. 68-76.  
 А. ОСИПОВ. О состоянии отечественной социологии образования. – № 4. – С. 82-87.  
 Федеральный центр переподготовки преподавателей социологии. – № 1. – С. 63-67.

**В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ**

- В. БОРЗЕНКОВ. Проблема единства науки на рубеже веков. – № 8. – С. 108-118.  
 Г. КАЛЕДА. Наука и Библия о сотворении мира. – № 9. – С. 125-135.  
 Н. КУЗНЕЦОВА. Возможна ли дисциплинарная история науки? – № 11. – С. 99-112.  
 Н. КУЗНЕЦОВА. «История науки и техники»: приобщение к этосу. – № 8. – С. 118-124.  
 Э. МИРСКИЙ. Наука как социальный институт. – № 8. – С. 89-108.  
 А. ОГУРЦОВ. Актуальность философии природы. – № 11. – С. 113-117.  
 М. РОЗОВ. «Парадигма», «дисциплина», «коллекторская программа». – № 9. – С. 136-141.

**ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. СМИ.**

- И. БЕЛЯЕВ. Национальное телевидение и духовная жизнь общества. – № 12. – С. 130-134.  
 Л. ГРИБОВ. Национальная идея: выучить русский язык. – № 12. – С. 135-138.  
 Г. ИЛЬИН. Интернет-образование и виртуальная реальность. – № 10. – С. 96-102.  
 А. КОРОЧЕНСКИЙ. Медиакритика и медиаобразование. – № 8. – С. 40-46.  
 М. ЛЕМЕШЕВА. Взгляд со студенческой скамьи. – № 10. – С. 108-110.  
 Б. САПУНОВ. Образование и медиакультура. – № 8. – С. 26-34.  
 А. ФЕДОРОВ, И. ЧЕЛЫШЕВА. Медиаобразование в современной России: основные модели. – № 8. – С. 34-39.  
 Т. ШАК. Медиаобразование для музыкантов. – № 8. – С. 46-48.  
 Б. ЯКОВЛЕВ. Перед угрозой «медиаобразованщины». – № 10. – С. 103-107.

**ВОЕННАЯ КАФЕДРА**

- В. ДОБРОВОЛЬСКИЙ. Военное обучение в гражданских вузах. – № 2. – С. 120-126.  
 В. ДОБРОВОЛЬСКИЙ. Направления военно-образовательной политики. – № 12. – С. 117-124.  
 И. БУГАКОВ, А. КОТ, А. ЦАРЬКОВ. Концепция интегрированного образования. – № 12. – С. 124-129.  
 Г. КАБАКОВИЧ, Ю. НИКОЛАЕВА. Роль и место гражданских вузов в подготовке военных специалистов. – № 2. – С. 111-119.  
 А. ТАРАСОВ. Полвека с военными кафедрами. – № 5. – С. 140-147.  
 Е. ЯНКОВИЧ. Военная кафедра и военный вуз: принцип дополтельности. – № 5. – С. 147-151.

**ЮБИЛЕЙ**

(Казанский государственный университет)

- «Пребудеть сословием ученых мужей...» (Беседа с М.Х. Салаховым). – № 10. – С. 44-48.  
 М. САЛАХОВ. Миссия университета: 200 лет спустя. – № 10. – С. 49-62.  
 А. ГОЛОВАНОВ. В поисках «исследовательской» модели развития. – № 10. – С. 63-68.  
 В. БУХАРАЕВ. Архитектурное пространство в историческом времени. – № 10. – С. 68-79.  
 Е. ВИШЛЕНКОВА. Символы Казанского университета. – № 10. – С. 80-88.  
 М. ЩЕЛКУНОВ. Гуманитарное начало университета. – № 10. – С. 89-95.

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ**

- Ж. АЛФЕРОВ, Ю. ТАИРОВ, М. АСТАХОВ, Ю. ЧАПЛЫГИН, А. ГОРБАЦЕВИЧ. Новое направление подготовки – «нанотехнология». – № 6. – С. 82-90.  
 Е. ВОЛОДАРСКАЯ. Ученые в современном российском обществе. – № 4. – С. 121-130.  
 Л. ГОХБЕРГ, И. КУЗНЕЦОВА. Вузовская наука: перспективы развития. – № 4. – С. 107-120.  
 О. ГРЕЗНЕВА. Научные школы: принципы классификации. – № 5. – С. 42-48.  
 В. ГУБИН. Знание и понимание в гуманитарном образовании. – № 5. – С. 39-42.

И. ДЕЖИНА, С. ЕГЕРЕВ. Концепция послевузовского образования нового типа. – №4. – С. 130-141.

А. КОРТУНОВ. ИНО-Центр – организация «нового поколения». – №5. – С. 21-24.

В. ПОРУС. Религиоведение как дисциплина (позиция философа науки). – №6. – С. 90-96.

А. ЮРЕВИЧ. Социогуманитарная наука в современной России: адаптация к социальному контексту. – №5. – С. 25-39.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ**

*(Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова)*

В. БУЛАТОВ, Ю. КУДРЯШОВ, А. ШЕСТАКОВ. Миссия университета на Поморском Севере. – №6. – С. 102-111.

В. ГОЛДИН. Инновационный потенциал университета. – №6. – С. 111-117.

А. ГРИБАНОВ. Институт развития ребенка. – №6. – С. 117-122.

А. КРЫЛОВ. Международное сотрудничество и Болонский процесс. – №6. – С. 122-125.

А. МАЛИК. Профессионализация социальной работы. – №6. – С. 125-130.

В. МАТВЕЕВ. Физическая наука в университете. – №6. – С. 130-133.

Н. СИНИЦКАЯ. Непрерывное профессиональное образование. – №6. – С. 134-139.

Ф. СОКОЛОВА. Исторический опыт становления высшей школы на Европейском Севере России. – №6. – С. 140-145.

В. БУЛАТОВ. Поморье. – №6. – С. 145-147.

### **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В. МАНУЙЛОВ, И. ФЕДОРОВ. Модели. – №2. – С. 46-53.

А. МЕЛЕЦИНЕК, В. ПРИХОДЬКО, В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ. Международное общество по инженерной педагогике. – №3. – С. 53-59.

А. ПЕТРОВ, В. МАНУЙЛОВ, В. ПРИХОДЬКО, В. ЖУРАКОВСКИЙ. Концептуальные основания. – №2. – С. 41-46.

А. ПЕТРОВ, Ю. ЕЛИСЕЕВ. Из опыта целевой контрактной подготовки. – №2. – С. 56-58.

Д. ПУЗАНКОВ, В. КУТУЗОВ, В. РЯБОВ, А. МАМОНТОВ. Стратегический менеджмент в техническом университете. – №3. – С. 40-53.

Е. ШЕСТЕРНИНА. Управление качеством. – №2. – С. 54-55.

### **МАДИ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

В. ПРИХОДЬКО. Мой дорогой студент МАДИ! – №5. – С. 50-54.

П. ПОСПЕЛОВ. Организация учебного процесса: проблемы и перспективы. – №5. – С. 58-69.

В. НОСОВ. О научной работе. – №5. – С. 70-75.

В. ВЛАСОВ. «Транспортная телематика и робототехника» – №5. – С. 73-80.

Н. БЫСТРОВ. Кафедра дорожно-строительных материалов. – №5. – С. 80-83.

В. БОРЩ, Е. МАКАРЕНКО. Студенческая жизнь МАДИ. – №5. – С. 83-87.

З. САЗОНОВА. Есть ли будущее у «кураторов»? – №5. – С. 87-89.

А. СТАХЕВИЧ. Библиотека вуза: принципы развития и результаты деятельности. – №5. – С. 89-92.

В. ИВАНОВ-ДЯТЛОВ, З. САЗОНОВА. Музей. – №5. – С. 92-94.

В. ПРИХОДЬКО, А. СТАХЕВИЧ, Н. ШАШИНА. Учебная деятельность в годы Великой Отечественной войны. – №5. – С. 95-100.

*Наши интервью.* Беседы с В.М. Приходько, Ю.Б. Суворовым, В.М. Жураковским. – №5. – С. 55-57, 101-103.

### **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНЖЕНЕРИИ**

А. ГУРЬЕ. Методологическая подготовка в технологическом университете. – №2. – С. 66-70.

Г. КОПЫЛОВ. Инженерные миры и научное знание. – №2. – С. 59-66.

Т. ЛИМОНОВА. Духовное озарение инженерии. – №2. – С. 71-75.

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС**

*(Казанский государственный технический университет)*

С. ДЬЯКОНОВ. Практика функционирования университетского комплекса. – №8. – С. 51-56.

В. ИВАНОВ, А. ПАХОМОВ. Дополнительное профессиональное образование в вузе. – № 8. – С. 57-65.

Г. ДЬЯКОНОВ, А. ДРЕСВЯННИКОВ. Наука и инновации – несущие конструкции в вузе. – № 8. – С. 66-74.

А. КОЧНЕВ, М. АХМАДУЛЛИН, И. АВЕРКО-АНТОНОВИЧ, Л. РЯЗАПОВА, Ф. АБУЛКА-ШАПОВА, А. РАЗИНОВ. Инновационная образовательная деятельность. – № 8. – С. 75-87.

### **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. АРТАШКИНА. Философия образования: современный дискурс. – № 12. – С. 45-48.

М. АРУТЮНЯН. Мироззрение и образование. – № 12. – С. 32-37.

Е. ВРУБЛЕВСКАЯ. Духовно-нравственное становление будущего учителя. – № 12. – С. 37-40.  
В. НУРГАЛЕЕВ, Л. БАРАНОВСКАЯ. Диалог культур как основа современной педагогической парадигмы. – № 12. – С. 48-51.

Т. РЫБАКОВА. Психологический потенциал интерактивных методов. – № 12. – С. 41-44.

### **ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

От учительского института – к классическому университету (Интервью с ректором ХГПУ М.И. Костенко). – № 11. – С. 31-38.

Л. НИКИТИНА. Научная жизнь педвуза. – № 11. – С. 39-52.

С. ПЕЧЕНЮК. Модель подготовки управленцев для системы образования. – № 11. – С. 53-55.

Ю. ПИКАЛОВ. Воспитание в педагогическом вузе. – № 11. – С. 56-59.

О. ЗУБАРЕВА, А. ЗОЗОЛЕВА. Мониторинг образовательного процесса. – № 11. – С. 59-61.

Е. САВЕЛОВА. Формирование культурной компетентности. – № 11. – С. 61-64.

Н. МОСКВИНА. О чем мы не говорим студентам. – № 11. – С. 65-69.

Т. ФИЛАТОВА. Из опыта реформирования отечественной школы. – № 11. – С. 70-73.

В. РОМАНОВ. Кузница педагогических кадров. – № 11. – С. 74-81.

### **ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

И. ЗАДОРЖНИЮК, Е. ЗАДОРЖНИЮК. Европейские социал-демократы о путях к «обществу знаний». – № 7. – С. 104-108.

И. КОСТИКОВА. О консерватизме образования. – № 7. – С. 116-121.

В. ШАМШУРИН. О духовности русского просвещения (заметки политолога). – № 7. – С. 109-116.

### **ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*(Казанский государственный педагогический университет)*

З. НИГМАТОВ. Культурологическая направленность обучения в педагогическом вузе. – № 9. – С. 61-64.

И. ЯРМАКЕЕВ. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. – № 9. – С. 64-70.

Д. ВИЛЬКЕЕВ. Формировать отношение к жизни через отношение к знаниям. – № 9. – С. 70-72.

Г. ГАБДУЛЛИН. Личностно-ориентированное педагогическое образование. – № 9. – С. 73-75.

О. СИНИЦЫН. Воспитательные возможности истории. – № 9. – С. 75-77.

Л. МИРОШНИЧЕНКО. Воспитываем патриотов. – № 9. – С. 78-81.

Г. ДАУТОВА. Поликультурные ориентиры в образовании. – № 9. – С. 81-83.

З. ХУСАИНОВ. Об экологической культуре. – № 9. – С. 84-85.

А. БОНДАРЬ. Наполняя духом сотрудничества и сотворчества. – № 9. – С. 86-89.

И. РАХИМОВ. Экологическое воспитание будущих учителей. – № 9. – С. 89-92.

Л. ВОЛОВИЧ. Нравственное измерение учебных дисциплин. – № 9. – С. 92-93.

*Обращение к педагогам и руководителям образовательных учреждений России.* – № 9. – С. 94-95.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

С. БАРАБАНОВА. Образовательное законодательство (проблемы кодификации). – № 9. – С. 142-148.

Г. ЕРМОШИН. На пути в европейское правовое пространство. – № 9. – С. 149-153.

Д. РЕПРИНЦЕВ. Правоотношения в сфере педагогического труда. – № 9. – С. 154-158.

**ЮБИЛЕЙ**

Факультет мечты (*Пермский государственный технический университет*)

В. ПЕТРОВ. Решение было верным. – № 4. – С. 55-56.

В. СТЕГНИЙ. Гуманитарный факультет: миссия и организационное развитие. – № 4. – С. 56-79.

Н. ЦЕЛИЩЕВ. Дорогу осилит идущий. – № 4. – С. 79-80.

**ГЕНДЕРНАЯ ПАРАДИГМА**

Н. КОЗЛОВА. Гендерная ревизия учебных пособий по политологии. – № 3. – С. 140-144.

Г. СИЛЛАСТЕ. Гендерная асимметрия как фактор карьерного роста женщин. – № 3. – С. 122-133.

В. СУКОВАТАЯ. Образование как практики Другого. – № 3. – С. 133-140.

В. СУКОВАТАЯ. Феминистская педагогика как практика мультикультурализма. – № 10. – С. 147-149.

Л. ШТЫЛЕВА. Институционализация гендерного подхода. – № 10. – С. 142-146.

Е. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА. Социальная работа: гендерный анализ учебной литературы. – № 10. – С. 127-142.

**ИЗ ЖИЗНИ ОДНОГО ВУЗА**

(*Северо-Кавказский государственный технический университет*)

Б. СИНЕЛЬНИКОВ. Реализация образовательного потенциала информационных технологий. – № 3. – С. 61-65.

Н. КЛУШИНА, О. ВЛАСОВА. «Лицей – технический университет»: проблемы, поиски, решения. – № 3. – С. 66-70.

Ю. ВЕТРОВ, И. ГЛУХОВ. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета. – № 3. – С. 71-76.

Г. АЙРИЕВ, Н. КЛУШИНА. Воспитательная система университета. – № 3. – С. 77-81.

**КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В. ПУШНЫХ. «Обучающиеся» организации и университеты. – № 11. – С. 118-126.

М. ОСЕЛЕДЧИК. Менеджмент знаний и подготовка кадров. – № 11. – С. 127-131.

Т. ТЕПЛОВА. Корпоративные программы. – № 11. – С. 132-138.

**ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ**

С. ЕЛОВСКАЯ, Н. ГОНЧАРОВА. Фонетика English: дистанционное обучение. – № 1. – С. 121-122.

С. ЕЛОВСКАЯ, Н. ГОНЧАРОВА. Об обучении иноязычному произношению. – № 3. – С. 112-115.

Ж. ДЖАНАБАЕВ, О. ВОСКРЕСЕНСКАЯ. Автоматизированный курс «Инженерная графика». – № 1. – С. 125-126.

А. МАДЖУГА, С. ЕРИМБЕТОВА, Б. АХМЕТЖАН. Диалог – суть технологий обучения. – № 3. – С. 116-118.

Л. НАБОКОВА. English для слабослышащих студентов. – № 1. – С. 118-120.

А. ПУЛЬБЕРЕ, О. ГУКАЛЕНКО, С. УСТИМЕНКО. Интегрированные технологии. – № 1. – С. 123-124.

Н. ТАМАРСКАЯ. Конкурентоспособность будущего педагога. – № 3. – С. 119-121.

**УНИВЕРСИТЕТ В ПРОВИНЦИИ**

(*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*)

В. КУЗОВЛЕВ. Университетский комплекс на елецкой земле. – № 6. – С. 39-52.

Е. ТРОФИМОВА. Педагогические инновации в подготовке учителя. – № 6. – С. 52-59.

Е. ЧЕРНЫХ. Факультет дополнительных педагогических профессий. – № 6. – С. 60-62.

Г. ФИГУРОВСКАЯ. Наши лингвистические традиции. – № 6. – С. 62-65.

И. СУШКОВА. Воспитание детей: опрос родителей. – № 6. – С. 66-70.

А. ДЯКИНА. Лермонтовские истоки. – № 6. – С. 70-74.

Е. БЕЛОЗЕРЦЕВ. Культурно-образовательная среда провинциального города. – № 6. – С. 75-80.

**ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА***(Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина)*

- В. ЮРЬЕВ. Региональный университет: новый этап модернизации. – № 12. – С. 53-73.  
 В. ОКАТОВ. Университет в социально-культурном пространстве региона. – № 12. – С. 73-75.  
 А. ПОЗДНЯКОВ. Социальная и воспитательная политика университета. – № 12. – С. 76-79.  
 Н. БОЛДЫРЕВ. Может ли наука быть региональной? – № 12. – С. 80-85.  
 М. ЧВАНОВА. Инновационный потенциал классического регионального университета. – № 12. – С. 86-88.  
 И. ГРОШЕВ. Культура и искусство в структуре классического университета. – № 12. – С. 89-93.  
 И. НАЛЕТОВА. Региональный университет в глобальной среде. – № 12. – С. 93-96.

**СВЯЗЬ ВРЕМЕН**

- Г. БЫКОВСКАЯ. Из истории отечественной научно-технической политики. – № 7. – С. 146-150.  
 А. КИСЕЛЕВ. «... Убийственный разлад духа и сил» (Георгий Федотов). – № 1. – С. 127-141.  
 А. КИСЕЛЕВ. «... Где класс, который волеет новую кровь в дряхлеющий государственный организм?» (Георгий Федотов). – № 2. – С. 127-143.  
 А. КИСЕЛЕВ. «На место разрушенных богов в народной душе не встали новые» (Георгий Федотов). – № 3. – С. 145-156.  
 А. КИСЕЛЕВ. «Дитя хаоса и тень войны» (Георгий Федотов). – № 5. – С. 123-139.  
 А. КИСЕЛЕВ. «Революция пронеслась: в крови утоплена классовая злоба...» (Г. Федотов). – № 7. – С. 133-145.  
 В. ШВЫРЕВ. Мой путь в философию. – № 4. – С. 152-163.

**КРУГОЗОР**

- А. БОТВИНОВА. Феномен духовности и высшее образование. – № 5. – С. 157-161.  
 В. ШАМШУРИН. О трезвости и трезвости. – № 5. – С. 152-157.

**МИРИМЫ**

- В. ВАСИЛЬЕВ, М. СУХОРУКОВА. Информационное общество и образование. – № 7. – С. 122-129.  
 Л. ГРИБОВ. Век актера, или «хлеба и зрелищ». – № 7. – С. 129-132.  
 Ю. ТИХОМИРОВ. Геополитические императивы безопасности. – № 9. – С. 159-164.

**ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА***(Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт)*

- В. ЭЙДЕЛЬНАНТ. О педагогических кадрах для профессионального образования. – № 7. – С. 66-71.  
 Е. БУРЦЕВА. Организация учебно-методической работы. – № 7. – С. 71-79.  
 Л. БУРНЯШЕВА. Пути и методы студенческого воспитания. – № 7. – С. 80-85.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

- В. ЗМЕЕВ, Н. ЗАЙЦЕВА. Петровская академия. – № 11. – С. 145-149.  
 С. ЛЮТОВ. Издательская практика военных академий (середина XIX – начало XX вв.). – № 2. – С. 162-165.  
 И. КОСТЮЧЕНКО. Социальные дисциплины в исторической ретроспективе. – № 12. – С. 147-151.  
 И. КУПЦОВА. Художественная интеллигенция в стенах университета (начало XX века). – № 8. – С. 148-151.  
 В. НОВИКОВ. Педагогические идеи русских писателей-масонов XVIII века. – № 12. – С. 139-144.  
 Н. ПАВЛОВ. Первая уездная земская гимназия. – № 6. – С. 171-173.  
 С. ПЯСТОЛОВ, А. ШАТИН. Российский университет: становление структуры управления. – № 3. – С. 157-171.  
 Л. САЛЕХОВА. Из истории школ с преподаванием на иностранном языке. – № 12. – С. 144-147.  
 СЕ СЮЭФЭН, ЧЖАН ЮЙЭ. Реформы Петра I и первый академический университет. – № 6. – С. 166-170.



- В. СУББОТИН. О подготовке офицерских кадров в инженерных вузах (XVIII век). – № 8. – С. 151-154.
- Б. ТЕБИЕВ. Первый ректор Петербургского университета. – № 11. – С. 139-144.
- А. ЯКУШЕВ, В. ГАВВА, Э. ГЮЛУШАНЯН. Иностранцы профессора в университетах России (1726-1819). – № 2. – С. 159-162.

### ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- З. БАУМАН. Образование – при, для и несмотря на постмодернити. – № 1. – С. 146-158.
- В. БЕЛОВ. Оценка качества образования в Румынии. – № 8. – С. 143-147.
- Л. БЫКАСОВА. Подготовка учителей искусства в Германии. – № 8. – С. 139-143.
- А. ГРЕБНЕВ, В. ПОПОВ. Об организации высшего технического образования в США. – № 11. – С. 150-165.
- Р. ДЖАПАРОВА. Высшая школа в Кыргызстане: проблемы модернизации. – № 8. – С. 134-139.
- В. ИНОЗЕМЦЕВ. Зигмунт Бауман и его “индивидуализированное общество”. – № 1. – С. 142-145.

### РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- А. АБСАЛЯМОВА. О концепции национально-регионального компонента высшего (педагогического) образования. – № 12. – С. 152-153.
- И. АЛБЕГОВА. «Социальная работа»: гуманитарная версия. – № 11. – С. 172-174.
- Г. АСКАРОВА. «Триединая» система воспитания. – № 7. – С. 155-157.
- А. БАЛАХОНОВ. О фундаментальности медицинского образования. – № 8. – С. 129-130.
- Ю. БЕЛОКОПЫТОВ, Г. ПАНАСЕНКО. Активные методы обучения. – № 4. – С. 167-169.
- Л. БОБЫЛЕВА. Экологический клуб в вузе. – № 2. – С. 166-169.
- Г. БОКАРЕВА, С. МОЙСЕЕНКО. Педагогическая подготовка преподавателей. – № 7. – С. 154-155.
- И. БУГАКОВ, А. ЦАРЬКОВ. Военный вуз или военная кафедра (что думают курсанты и студенты). – № 8. – С. 125-129.
- О. БУРЕШ, М. ТОКАРЕВА. Информационное обеспечение экономических дисциплин. – № 1. – С. 159-161.
- О. ВИШТАК. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов. – № 7. – С. 151-153.
- Г. ГАБДУЛЛИН. Воспитательный потенциал учебного предмета. – № 7. – С. 157-159.
- Р. ГАРЕЕВ. Профессионально-творческое саморазвитие студентов. – № 9. – С. 174-176.
- Р. ГАРЕЕВ. Эвристические диалоги в инженерном образовании. – № 11. – С. 174-176.
- В. ГОЛОБОКОВ. Современная модель образования и проблема личности. – № 10. – С. 150-151.
- М. ГРОМКОВА. Конструирование содержания в инновационной парадигме. – № 10. – С. 155-157.
- Г. ДАУТОВА. Поликультурная компетентность учителя. – № 3. – С. 173-175.
- О. ДУДИНА. Адаптация выпускников на рынке труда. – № 11. – С. 166-169.
- Ю. ДУСЬ, А. САДЧИКОВА. Опыт изучения информационной культуры. – № 2. – С. 175-176.
- М. ЕВДОКИМОВ. Высшая школа России: на пути к «рыночной модели»? – № 5. – С. 170-171.
- В. ЖИЛКИН. О понятии «информационная субкультура». – № 10. – С. 152-153.
- В. ИДИАТУЛИН. О координации учебных дисциплин. – № 12. – С. 156-158.
- В. ИЛБИН. Образование в XXI веке. – № 1. – С. 167-169.
- Э. ИСМАИЛОВ. Гимназическое образование в Швеции: гендерный аспект. – № 1. – С. 165-167.
- Ю. КИРИЛЛИНА. Механизм межкафедрального взаимодействия. – № 9. – С. 173-174.
- Л. КЛЕЕВА. Дистанционное обучение как средство повышения квалификации. – № 9. – С. 165-167.
- В. КОВАЛЕНКО. О полисубъектном управлении вузом. – № 2. – С. 173-174.
- Н. КОЛЕТВИНОВА. Коммуникативная компетенция учителя математики. – № 10. – С. 153-155.
- С. КОНСТАНТИНОВ. «Социолограмма профессии». – № 11. – С. 171-172.
- В. КОТЕЛЬНИКОВА, О. АТАУЛОВА, З. ТАМАРОВА, Т. ЯКУШЕВА. Подготовка учителей предпринимательства: профессионально-ориентированный подход. – № 1. – С. 161-163.
- М. КОЧЕТКОВ. Обучаемые или обучающиеся? – № 8. – С. 130-131.
- Ю. КУДРЯВЦЕВ, В. ПОЛЯКОВ. Подготовка военных специалистов с дополнительными специализациями. – № 5. – С. 168-169.
- Н. КУЗЬМИН. Повышение квалификации на основе дистанционного обучения. – № 5. – С. 166-168.

- С. МОЙСЕЕНКО. Игровой имитационный эксперимент. – № 5. – С. 163-166.  
 Т. МУСАЛИМОВ. «Педагогическое» мышление будущего учителя. – № 1. – С. 163-164.  
 И. НОВАЧЕК, М. ПОВАЛЯЕВА, Р. ЧУМИЧЕВА. Педагогическая интеграция в техническом университете. – № 4. – С. 164-165.  
 В. ПЕРШИН, М. МАКЕЕВА, Л. ЦИЛЕНКО. Лингвопрофессиограмма инженера. – № 5. – С. 162-163.  
 Т. ПИРЮТКО. Какие ценности XX века мы возьмем с собой в XXI век, если... – № 9. – С. 170-172.  
 Д. ПОГОНЬШЕВА. Математическая подготовка экономистов. – № 10. – С. 157-159.  
 А. ПОНУКАЛИН. Модернизация или вестернизация: позиция психолога. – № 12. – С. 154-155.  
 М. РОЗЕНОВА. Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины. – № 11. – С. 169-171.  
 Е. РЫБАК, А. КОРЖУЕВ, В. ПОПКОВ. Толерантность – феномен образовательного пространства. – № 3. – С. 175-176.  
 Р. САБЕКЯ. Образ человека в педагогическом пространстве любви. – № 8. – С. 132-133.  
 Л. СОЛОВЬЕВА. О подготовке музыкально-педагогических кадров. – № 4. – С. 166-167.  
 В. ТРУШЛЯКОВ. Лабораторная работа в космосе. – № 9. – С. 168-169.  
 Ф. ШАГЕЕВА, В. ИВАНОВ. Проектирование образовательных технологий. – № 2. – С. 169-172.  
 Ю. ШЕВЧЕНКО. Еще раз об экзамене. – № 3. – С. 172-173.

### РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- В. АЛГАЙКИН. Экономическая жизнь «по Библии». – № 6. – С. 175-176.  
 И. БОЛОТИН. Размышления над актуальной книгой. – № 1. – С. 170-172.  
 О. ГАРАНИНА. Антропологическая напряженность учебного текста. – № 4. – С. 170-172.  
 Н. ГЕЙ. «Несухая» теория литературы. – № 5. – С. 172-173.  
 Т. ДАВЫДОВА. О русской прозе XX века. – № 8. – С. 155-157.  
 И. ЗАДОРЖНИЮК. Образование без границ. – № 8. – С. 157-160.  
 Н. КОЖЕУРОВА. Философия науки для аспирантов. – № 10. – С. 165-168.  
 А. КРУХМАЛЕВ. Современные лики этнократии. – № 5. – С. 173-175.  
 С. ЛЕБЕДЕВ. Новая трактовка курса. – № 4. – С. 176.  
 Т. ЛЕБЕДЕВА. Философская жизнь в провинции. – № 6. – С. 174-175.  
 Н. ПОКРОВСКИЙ. Знакомая–незнакомая деревня. – № 1. – С. 172-175.  
 М. ПРОКОФЬЕВА. Здоровье – экономическая ценность. – № 4. – С. 174-176.  
 Е. САБЛИНА. «Статистика» для будущих экономистов. – № 4. – С. 173-174.  
 В. СЕМЕНЕНКО. Устойчивое развитие или глобализация? – № 10. – С. 160-162.  
 В. СТРЕЛЬЧЕНКО. Образование как форма социализации. – № 1. – С. 175-176.  
 С. ШАРОНОВА. Социология: интерактивный курс. – № 10. – С. 163-164.

Указатель статей, опубликованных в 2004 году. – № 12. – С. 159-168.



*С новым годом, дорогие коллеги!  
 Мы всегда рады встрече с вами  
 на страницах нашего журнала!*