

Указатель статей, опубликованных в 2003 г. (№№ 1–6)

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

- Б. ЯКОВЛЕВ. Ода подвижникам. – № 1. – С. 3-4.

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ РЕКТОРОВ. VII СЪЕЗД

- В. МАТВИЕНКО. Высшей школе – новые импульсы. – № 1. – С. 19-22.
В. ПУТИН. Дело государственной важности. – № 1. – С. 5-10.
В. САДОВНИЧИЙ. Традиции и современность. – № 1. – С. 11-18.
В. ФИЛИППОВ. Ключевые проблемы. – № 1. – С. 22-25.

КУРСОМ РЕФОРМ

- Г. БАЛЫХИН, П. РОМАНОВ, А. СЛЕПУХИН, Ю. ЧЕБОТАРЕВСКИЙ. Отношение населения к реформе финансирования высшего образования. – № 5. – С. 5-14.
Б. БЕДНЫЙ, Е. КОЗЛОВ, Г. МАКСИМОВ, А. ХОХЛОВ. Диагностика потенциала подготовки научных кадров вуза. – № 4. – С. 3-14.
И. БЛЯХЕРОВ, С. РУДНЕВ, Э. СОКОЛОВ, Н. ФРОЛОВ. Многоступенчатое высшее профессиональное образование: профильный подход. – № 4. – С. 27-38.
С. ДВОРЕЦКИЙ, Н. ПУЧКОВ, Е. МУРАТОВА. Формирование проектной культуры. – № 4. – С. 15-22.
Д. ДЕСЯТОВ, Н. МИТИНА, Б. ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ, Т. ТОЛСТЫХ. Риски в инновационной деятельности. – № 3. – С. 18-24.
С. ДЬЯКОНОВ, В. ИВАНОВ, Л. ОВСИЕНКО. Дополнительное образование – новые возможности. – № 2. – С. 3-13.
А. ДЯТЧЕНКО. Новый университет: эксклюзивный опыт. – № 5. – С. 14-24.
С. ЕРКОВИЧ, С. СУВОРОВ. Целостная система многоступенчатого образования. – № 3. – С. 35-43.
Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА. Самообразование – парадигма XXI века. – № 5. – С. 25-32.
В. ИГНАТЬЕВ. ГИФО – мнение участника эксперимента. – № 1. – С. 26-32.
Т. ИСАЕВА. Преподаватель как субъект качества образования. – № 2. – С. 17-23.
В. КОРОЛЬКОВ, В. МАНУЙЛОВ, В. ПРИХОДЬКО, В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ, А. РОМАНКОВА. Кадровая полити-

ка в высшей школе: методологические принципы. – № 1. – С. 53-58.

- Е. КУДРЯШОВА. Профессиональное образование в Архангельской области. – № 1. – С. 32-40.
М. ЛУКАШЕНКО. Рынок образовательных услуг: десять лет спустя. – № 1. – С. 40-52.
С. НАБОЙЧЕНКО, А. ВЫВАРЕЦ, И. МАЙБУРОВ. Формирование системы мониторинга развития высшей школы. – № 6. – С. 3-14.
И. НОВАКОВ, Ю. ПОПОВ, В. ПОДЛЕСНОВ, В. САДОВНИКОВ, В. КУЧЕРОВ, Е. АНДРОСЮК. Мониторинг образовательного процесса. – № 6. – С. 15-22.
Ю. НОВИКОВ. О конкурсе среди вузов на государственные заказы. – № 2. – С. 14-16.
В. СЕНАШЕНКО, Г. ТКАЧ. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций. – № 3. – С. 25-34.
М. СТРИХАНОВ, Д. ТРУБЕЦКОВ, А. КОРОНОВСКИЙ, А. ХРАМОВ. Анализ и прогноз изменений научно-педагогического потенциала высшей школы. – № 3. – С. 3-17.
Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, В. МОИСЕЕВ. Непрерывное образование. Второе высшее. – № 4. – С. 22-26.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. 300 ЛЕТ

- А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? – № 3. – С. 44-52.
Время деловых интеллигентов («круглый стол»). – № 3. – С. 52-60.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- В. БЕЛОВ. На пути к «одномерному мышлению»? – № 2. – С. 111-114.
И. БОЛОТИН, А. КИРИНЮК. Открытое образование. Дистанционное. – № 3. – С. 75-81.
Ю. ВЕТРОВ, И. ИГРОПУАО. Новая парадигма управления – отказ от «рационализма»? – № 3. – С. 91-95.
Л. ГРИБОВ. Сдавать или не сдавать – вот в чём вопрос! – № 2. – С. 108-110.
А. ЕЛЯКОВ. Обратная сторона информационной революции. – № 3. – С. 82-86.
В. ЗИНЧЕНКО. Деятельность. Знание. Духовность. – № 5. – С. 81-92.

- М. ИГНАТЬЕВ, А. НИКИТИН, А. ОВОДЕНКО. Петровские традиции и виртуалистика. – № 3. – С. 87-91
- Г. ИГНАТЬЕВА. Деятельностное содержание образования: современная дискуссия. – № 5. – С. 64-74.
- Г. КОПЫЛОВ. О методологии и об альманахе «Кентавр». – № 5. – С. 51-64.
- С. ЛЕБЕДЕВ. Плюрализм и фундаментальность. – № 1. – С. 59-66.
- В. МИРОНОВ. «Деидеологизация» — новая идеология? – № 1. – С. 67-73.
- В. ПОРУС. О кризисе вузовской философии. – № 2. – С. 114-120.
- С. ШАРОНОВА. Игротехнологии и социализация. – № 5. – С. 74-81.

ВОЕННАЯ КАФЕДРА

- В. ДОБРОВОЛЬСКИЙ. Подготовка офицеров запаса в гражданских вузах. – № 3. – С. 61-67.
- В. ДОБРОВОЛЬСКИЙ. Современные задачи военной подготовки. – № 6. – С. 112-118.
- В. КАРПЕКИН. Студенты и военная служба. – № 3. – С. 68-71.
- О. МУЛЯВА. Выпускник военной кафедры: процесс адаптации. – № 6. – С. 119-124.
- Л. ШАРЫЙ. Непрерывное военно-профессиональное образование. – № 3. – С. 72-74.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Л. ГРЕБНЕВ, В. КРУЖАЛИН, Е. ПОПОВА. Модернизация структуры и содержания инженерного образования. – № 4. – С. 46-56.
- А. ПЕТРОВ, В. МАНУЙЛОВ, В. ПРИХОДЬКО, И. ФЕДОРОВ. Методология и организация элитной подготовки. – № 4. – С. 56-65.
- И. ФЕДОРОВ, С. ЕРКОВИЧ. Разумно использовать мировой опыт. – № 4. – С. 39-45.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

- А. БЕЛОГУРОВ. Образовательный округ в современной России: фикция или реальность? – № 2. – С. 24-35.
- В. БОНДАРЕНКО, В. КРАСИЛЬНИКОВА. Образовательная среда учебного округа. – № 3. – С. 99-103.
- В. ВАСИЛЬЕВ, В. ГУРТОВ, Е. ПИТУХИН, М. СУРОВОВ. Синтез информации и анализа. – № 2. – С. 35-38.
- А. КИРЬЯКОВА. VI фестиваль гуманитарных наук. – № 3. – С. 104
- В. КОВАЛЕВСКИЙ. Концентрат социально-культурного напряжения. – № 2. – С. 39-42.

- Л. КУРАКОВ, Л. ЕФРЕМОВ. Путь к модернизации образования. – № 3. – С. 96-98.
- Е. ЛАВРУХИНА. Новый проект (о совместной акции журналов). – № 2. – С. 43-44.
- И. МАЙБУРОВ. Объективный процесс. – № 4. – С. 80-85.
- А. ПЛОТНИКОВ. Развитие моделей финансирования научно-инновационной деятельности университетских комплексов. – № 4. – С. 73-79.
- Л. ШАУЦУКОВА. Этно-региональные феномены процесса информатизации системы образования. – № 6. – С. 65-70.
- В. ШЕВЧЕНКО, В. БЕЛОУСОВ, А. БЕЛОУСОВ. Университетский комплекс: инновационный проект. – № 6. – С. 61-64.
- В. ШУКШУНОВ. More scholastico. – № 4. – С. 66-72.

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

- О. БАЙКОВА, С. ПОПОВА. Преподаватель-гуманитарий в оценках студентов. – № 6. – С. 109-110.
- С. БАРАБАНОВА. «Правовые основы организации высшего образования в России». – № 1. – С. 74-78.
- А. БАРОН, М. МАТЛИН. Рабочие тетради. – № 3. – С. 106-109.
- А. БЕЛЯЕВА. Управление самостоятельной работой студентов. – № 6. – С. 105-109.
- Л. БОБЫЛЕВА. О воспитании экологической культуры. – № 5. – С. 132-135.
- С. БРЫЗГАЛОВА. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования. – № 5. – С. 115-118.
- М. ВЕСНА. Самоорганизация в студенческой учебной группе. – № 2. – С. 93-95.
- А. ГЛЕБОВ, О. ДОЛМАТОВ. «Науки о земле». – № 3. – С. 110-114.
- В. ГОРБУНОВ. На основе гуманизации. – № 1. – С. 80-84.
- Д. ГУСЕВ. Экзамен – всегда «праздник»? – № 2. – С. 84-86.
- В. ДЕЛЯН, Г. КУРДЮМОВ, Т. ЦЕРЕВИТИНОВА. Каким быть экзамену в техническом вузе? – № 2. – С. 80-82.
- В. ДЕМКИН, Г. МОЖАЕВА. Гуманитарная информатика. – № 2. – С. 82-84.
- В. ЕЛАГИНА. Учитель в пространстве МПС. – № 2. – С. 91-93.
- Е. ЗАГАЙНОВА, И. КУРАМШИН, В. ИВАНОВ. «Психология и педагогика» – для студентов-инженеров. – № 6. – С. 103-105.
- И. ИЛЛАРИОНОВ, И. ЛЕУШИНА. «Язык» в структуре непрерывного образования. – № 2. – С. 77-79.

- М. КАЛИННИКОВА. Экологизация — важная инновация. — № 1. — С. 84-86.
- А. КОРЖУЕВ, С. ЗЕМЛЯКОВА. Медицинская педагогика. — № 5. — С. 119-121.
- Л. КУПРИЯНОВА. Педагогическое мастерство: принципы оценки. — № 1. — С. 78-80.
- Т. ЛИМОНОВА. Из опыта создания негосударственного вуза. — № 5. — С. 127-131.
- Т. ЛИМОНОВА. Компьютерные технологии в инженерном образовании. — № 6. — С. 100-103.
- Г. МАТУШАНСКИЙ, А. ФРОЛОВ. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов. — № 4. — С. 92-95.
- А. МИТИНА. Рефлективно-игровая технология обучения. — № 4. — С. 86-90.
- Т. ОЛЬХОВАЯ. «Я — будущий профессионал». — № 6. — С. 98-99.
- Р. ПЕТРУНЕВА. Социоинженерные задачи. — № 3. — С. 115-116.
- Г. ПОГОРЕЛОВА. Экзаменационный страх. — № 5. — С. 125-127.
- Е. ПУГАЧЕВА. О социологичности мышления студентов. — № 2. — С. 86-90.
- Н. СОЛНЦЕВА. Проблема мотивации: концептуальные основания. — № 6. — С. 96-98.
- Б. СПАСЕННИКОВ. «Психология» и «психиатрия» в юридическом вузе. — № 4. — С. 90-92.
- Л. УРУБКОВА. Понимание и перевод. — № 5. — С. 121-124.
- Э. ФАУСТОВА. Компьютер в жизни студента. — № 1. — С. 87-90.
- И. ЦАТУРОВА. Каким видится языковое образование. — № 3. — С. 105-106.
- ИЗ ЖИЗНИ ОДНОГО ВУЗА**
- Г. БИРЖЕНЮК. Гуманитарные критерии качества образования. — № 6. — С. 56-60.
- Ю. ВОЛКОВ, А. МАХОВ, В. МЕДЕНЦЕВ. Гуманизация и информатизация — единство противоположностей. — № 6. — С. 35-43.
- Н. ДВОРКО. Специальность — «Режиссер мультимедиа-программ». — № 6. С. 51-56.
- А. ЗАПЕСОЦКИЙ. Какая модернизация нам нужна? — № 6. — С. 25-34.
- Л. САНКИН, Е. ТОНКОНОГАЯ. Гуманистическая среда воспитания. — № 6. — С. 44-51.
- ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**
- А. БУЛКИН. «Новые» модели и «старый» принцип. — № 4. — С. 123-125.
- Ю. ВЕТРОВ, И. ИГРОПУЛО. Подготовка педагога в аспирантуре. — № 4. — С. 101-104.
- Ю. ВЕТРОВ, Т. МАЙБОРОДА. Инженерное образование: смена парадигмы. — № 5. — С. 48-50.
- Г. ЕПАНЧИНЦЕВА. Из истории тестов. — № 3. — С. 131-132.
- В. ЖУРАКОВСКИЙ, З. САЗОНОВА, Н. ЧЕЧЕТКИНА, Т. ТКАЧЕВА, С. КУРБАТОВ. Управление самостоятельной работой: мировой опыт. — № 2. — С. 45-49.
- В. ИВАНОВ, Ф. ШАГЕЕВА, А. ИВАНОВ. Педагогические технологии в инженерном вузе. — № 1. — С. 120-124.
- Н. ИВАНОВА, И. МНАЦАКАНЯН. В поликультурном мире. — № 1. — С. 140-145.
- В. КОВАЛЕВСКИЙ. Университетский комплекс как основа подготовки кадров. — № 1. — С. 134-139.
- Л. КНИГИН. Кадры управления и менеджмента. — № 4. — С. 115-119.
- Ю. КУДРЯВЦЕВ, В. УТКИН. Нужна ли образованию идеология? — № 2. — С. 56-59.
- С. ЛЕБЕДЕВ. Философия в курсе КСЕ. — № 4. — С. 104-115.
- О. ЛОМАКИНА. Этапы проектирования деятельности. — № 3. — С. 127-130.
- А. ЛЮБЖИН. На пути к дистанционной педагогике. — № 2. — С. 50-53.
- В. МАНУЙЛОВ, И. ФЕДОРОВ, М. БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ. Современные технологии в инженерном образовании. — № 3. — С. 117-123.
- В. МАНУЙЛОВ, А. ФЕДОТОВА, И. ФЕДОРОВ. Маркетинг в деятельности вуза. — № 5. — С. 42-48.
- Т. НИКОЛАЕВА. Управление процессом обучения в техническом вузе. — № 3. — С. 132
- В. ПРАВДЮК. Аграрная подготовка будущего учителя. — № 2. — С. 53-55.
- Н. САМСОНОВА. Конфликтологическая культура специалиста. — № 1. — С. 124-127.
- В. СЕРГЕЕВ, Л. РЯЗАНОВА, Х. ЯРОШЕВСКАЯ, А. КОЧНЕВ. Моделирование профессиональной деятельности современного инженера. — № 2. — С. 60-64.
- П. СИДОРОВ. Стратегии развития Северной медицинской школы. — № 1. — С. 127-133.
- П. ТЕРЕХОВ. Педагогическая компетентность в сфере культуры. — № 3. — С. 124-126
- Л. УРУБКОВА. Гипертекст — путь в мир двуязычия. — № 4. — С. 120-123.
- С. ФИЛАТОВ. Региональные модели рынка образовательных услуг. — № 5. — С. 33-37.
- Д. ШЕВЧЕНКО. Маркетинговые исследования на рынке образования. — № 5. — С. 37-41.
- НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- И. БОГДАНОВ. Коэффициент продуктивности образовательных технологий. — № 6. — С. 89-93.

- Г. БОКАРЕВА, А. ПОДРЕЙКО. Персональный компьютер в подготовке инженеров. – № 1. – С. 151-153.
- В. ВАСИЛЬЕВ. Особенности виртуально-тренинговой системы обучения. – № 6. – С. 93-95.
- О. КАРПЕНКО, М. БЕРШАДСКАЯ, А. ДЕНИСОВИЧ, Л. ГАДРАНИ. О переводе нормативов ГОС в зачетные единицы. – № 6. – С. 84-88.
- В. КРОЛЬ, А. КОЛОКОЛОВ, Е. СОТНИКОВА. Формы представления видеопродукции в ДО. – № 6. – С. 77-83.
- СГА: 10 лет инновационной работы (Интервью с М. Карпенко). – № 6. – С. 71-76.
- В. СТАРОДУБЦЕВ, А. ФЕДОРОВ, И. ЧЕРНОВ. Инновационный программно-методический комплекс. – № 1. – С. 146-151.
- А. ТКАЧЕНКО, Л. НЕСТЕРОВА. Информационная культура будущих инженеров. – № 1. – С. 153-158.

МИРИМЫ

- И. СТРАХОВСКАЯ. Меон и Эйдос. – № 2. – С. 65-70.
- Л. ФЕСЕНКОВА. Авторитет в науке: идеи и люди. – № 2. – С. 71-76.

КРУГОЗОР

- О. АНИСИМОВА. Обращение к мифу в современной литературе. – № 2. – С. 127-131.
- В. БОРЗЕНКОВ. Теория Ч. Дарвина – ядро современной биологии. – № 4. – С. 132-138.
- В. БОРЗЕНКОВ. Телеология в современной биологии. – № 5. – С. 145-151.
- Л. ГОЛУБЕВА. Владимир Соловьев: эстетика природы. – № 3. – С. 148-151.
- Т. ДАВЫДОВА. А. Фет и музыка. – № 3. – С. 152-158.
- В. ДУДЧЕНКО. У последнего берега. – № 1. – С. 103-115.
- Е. ЛАПТЕВА. Россияведение: стереотипы и мифы. – № 4. – С. 126-132.
- Д. ЛЕБЕДЕВ. Куда плыть Соловкам? – № 1. – С. 116-120.
- Н. РЕЗНИК. Галич – учитель Пушкина. – № 2. – С. 121-126.
- В. СТОЛЯРОВ. Судьба Соловецкой святыни. – № 1. – С. 91-102.
- Л. ФЕСЕНКОВА. «Синтез» эзотерики и науки: мираж? диагноз?. – № 5. – С. 136-144.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. АРЕФЬЕВ. Зарубежные стажировки: социологический анализ. – № 5. – С. 92-106.

- Г. ИВАХНЕНКО, Ю. ГОЛИУСОВА. Современное студенчество: социологический портрет. – № 5. – С. 110-114.
- Е. ЩЕПКИНА, С. ВОРОНИН. «Утечка умов» и выпускник МГУ. – № 5. – С. 106-109.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- Э. ИСМАИЛОВ. «Международный бакалавриат» (шведский опыт). – № 2. – С. 145-150.
- И. МАЙБУРОВ. Высшее образование в развитых странах. – № 2. – С. 132-144.
- О. ПЕТРУНИНА. Для чего переписывают историю. – № 6. – С. 137-142.
- Л. ХУРАО. О подготовке учителей в Польше. – № 6. – С. 142-143.

СУДЬБЫ

- Н. БАРАНЕЦ. О репутациях и авторитетах в университетском сообществе. – № 3. – С. 140-147.
- А. КИСЕЛЕВ. Призвание. – № 2. – С. 96-107.
- А. КИСЕЛЕВ. Нравственные уроки профессора Тюкавкина. – № 3. – С. 134-139.

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

- А. КИСЕЛЕВ. «У всякого народа есть родина, но только у нас – Россия». – № 4. – С. 139-151.
- А. КИСЕЛЕВ. «Идейность задач» и «беспочвенность идей». – № 5. – С. 152-170.
- А. ШОЛОХОВ. Мало он жил, но много сделал. – № 6. – С. 126-136.

ИНТЕРВЬЮ

- Е. ПУГАЧЕВА. В поисках языка научного общения и понимания. – № 4. – С. 96-100.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- Е. АКСЕНОВ. Ничего нового? – № 2. – С. 157-159.
- Н. АХМЕРОВА. Подготовка социального педагога: культура и этнос. – № 3. – С. 167-168.
- А. БОБЫЛЕВА. Подготовка специалистов в области антикризисного управления. – № 6. – С. 152-154.
- А. ВАСИЛЬЕВ, М. ВАСИЛЬЕВА. Профориентационные занятия студентов. – № 2. – С. 154.
- В. ВАСИЛЬЕВ, Т. ЯМСКИХ. Дистанционное обучение: деятельностный подход. – № 3. – С. 162-163.
- В. ГОРЬ. Педагогическая информация в вузе. – № 2. – С. 152-154.
- Н. ГРЕБЕНЮК. От педагогического постмодерна к классике. – № 3. – С. 166-167.

- В. ДЕЛЯН, Г. КУРДЮМОВ, Т. ЦЕРЕВИТИНОВА. Компьютеризация межпредметных связей. – № 5 – С. 172-174.
- Ж. ДЖАНАБАЕВ. Историю графики – в учебный процесс. – № 6. – С. 144-147.
- Т. ДМИТРЕНКО. Профессионально-ориентированные технологии. – № 3. – С. 159-161.
- С. ЕЛОВСКАЯ. Фонетические категории. – № 3. – С. 164-165.
- Ю. ИЛБИН. Образование: муниципальный контекст. – № 4. – С. 157-159.
- С. КАГИЯН. К дискуссии о национальном образовании: методологический аспект. – № 6. С. 151-152.
- С. КАРПЕНКОВ. Концептуальный принцип в естественнонаучном образовании. – № 1. – С. 161-162.
- С. КАРПЕНКОВ. Математика и гармония природы. – № 4. – С. 152-154.
- И. КОСТЮЧЕНКО. Антиномия екатерининского просвещения?. – № 5. – С. 174-176.
- С. ЛЕБЕДЕВ. Качество систем защиты. – № 1. – С. 165.
- В. МОИСЕЕВ. Территориальный комплекс. – № 1. – С. 159-161.
- Е. САХАРЧУК. Коллективный субъект образовательного процесса. – № 4. – С. 154-157.
- Е. СОКОЛОВА. О контингенте будущих юристов. – № 2. – С. 151-152.
- О. СОТНИКОВА. Алгебра: логика и интуиция. – № 2. – С. 155-156.
- связей. – № 5. – С. 172-174.
- М. ЧАРКОВА. Мониторинг качества когнитивных процессов. – № 5. – С. 171-172.
- И. ЧУКСИНА. Интернет: изучаем русский. – № 1. – С. 163-164.
- Ю. ШМАРИОН. Адаптивная образовательная система: формальная модель. – № 6. – С. 148-150.
- РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ**
- И. ЗАДОРЖНЮК, Б. ТЕБИЕВ. Ресурс образования: двухсотлетний опыт использования. – № 2. – С. 160-168.
- РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ**
- А. БАНКЕТОВ. «Осторожно – телевидение». – № 6. – С. 156-159.
- В. ГОЛДИН. Гуманитарное образование на Европейском Севере. – № 1. – С. 166-167.
- Т. ДАВЫДОВА. «Алгебра» литературоведения в вузе и школе. – № 6. – С. 166-169.
- С. ЕВДОКИМЕНКО. Каким может быть учебник. – № 6. – С. 169-171.
- Н. ЗЫК. Новейшие пособия для студентов-химиков. – № 3. – С. 169.
- И. ЗАДОРЖНЮК. Экономика знаний и социология образования. – № 4. – С. 174-175.
- Т. ЗАКАУРЦЕВА. Пособие для дипломата. – № 3. – С. 171.
- В. КАЗАРЯН. В помощь философскому образованию. – № 4. – С. 172-174.
- Э. ЛАВРИК. Новое введение в философию. – № 4. – С. 169-172.
- В. ЛАЗАРЕВ. Концепции современного естествознания: философское осмысление. – № 6. – С. 164-166.
- С. ЛЕБЕДЕВ. Актуальная учебная дисциплина. – № 6. – С. 160-163.
- С. ЛЕБЕДЕВ. К новому мировоззренческому комплексу. – № 3. – С. 173.
- В. МИРОНОВ. Идеи и Люди. – № 4. – С. 160-163.
- Н. ОГОРОДНИКОВА. Книга о Жуковском-педагоге. – № 4. – С. 175-176.
- Н. САВКИН. Учебник мордовских философов. – № 6. – С. 163-164.
- Б. САПУНОВ. Как говорим, так и живем. – № 4. – С. 167-168.
- Г. СИЛЛАСТЕ. Образование и общество: без их единства прогресс невозможен. – № 4. – С. 164-167.
- В. ФРОЛОВ, Т. ПЛАТЕНЕВА. Успех фармации – в единстве с химическими науками. – № 6. – С. 155-156.

