

Указатель статей за 2007 год

КОЛЛЕГИЯ МИНИСТЕРСТВА

- Н. РОЗИНА. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов. – № 3. – С. 3–9.

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- В. БАЛТЯН. Подготовка кадров – условие инновационного развития национальной технологической базы. – № 12. – С. 19–24.
- В. БОГОСЛОВСКИЙ, Е. КАРАВАЕВА, А. ШЕХОНИН. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход. – № 10. – С. 3–9.
- А. ГРЕБНЕВ. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса. – № 9. – С. 3–13.
- Г. ДЕГТЯРЕВ, И. НАСЫРОВ, В. КРЮКОВ. Система зачетных единиц: предложения по внедрению в технических вузах. – № 6. – С. 8–18.
- А. ЖИГАНОВ, С. КАРПОВ, И. ЦЕПАЕВА. Подготовка специалиста-атомщика на интегративной основе. – № 9. – С. 21–24.
- О. ИПАТОВ, А. ЗАЙЦЕВ. На пути решения кадровой проблемы в оборонной отрасли. – № 12. – С. 3–8.
- К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира. – № 9. – С. 14–20.
- В. КОВАЛЕВСКИЙ. Университетский комплекс и инновационный потенциал региона. – № 4. – С. 3–11.
- А. КОЛДАНОВ, И. РЕПЬЕВА, Д. ШУВАЕВ. «Таланты земли нижегородской». – № 8. – С. 22–25.
- Е. КОПОСОВ, В. БОБЫЛЕВ, В. КРУЧИНИН. Психологическая служба вуза: теория и практика. – № 3. – С. 10–13.
- Н. КРОТОВА. Современные проблемы развития системы художественного образования. – № 4. – С. 11–15.
- Г. ЛАЗАРЕВ, О. МАРТЫНЕНКО. Каким быть национальному университету на Дальнем Востоке? – № 7. – С. 3–8.
- Н. МАКСИМОВ. Учебно-методические объединения вузов в системе управления высшей школой. – № 10. – С. 17–25.
- Э. МАНУШИН, А. ДОБРЯКОВ. Модель подготовки элитного специалиста. – № 8. – С. 3–16.
- С. НАБОЙЧЕНКО, А. СОБОЛЕВ, Т. БОГАТОВА. К реализации стратегии партнерства высшей школы и бизнеса. – № 1. – С. 3–10.
- В. НАДЕЛЯЕВ, И. БОГОМАЗ. Общетеchnические дисциплины и «проективная» философия образования. – № 3. – С. 18–20.
- Н. ПАХОЛКОВ, Ю. ШЕПЕЛЕВА. Университет – интеллектуальный и инновационный ресурс развития региона. – № 3. – С. 21–24.
- В. ПЕРЕВЕРЗЕВ, С. ФОМИН. Формирование СМК вуза на основе концепции сбалансированных показателей. – № 6. – С. 18–25.
- О. ПЕРМИНОВА. Трансформации государственного вуза: современные тенденции. – № 10. – С. 10–16.
- А. ПЕТРОВ, С. СУХОВ. Стратегическое управление конкурентоспособностью вуза. – № 2. – С. 9–15.

- В. ПЕТРОВ, Т. КУЗНЕЦОВА. Диверсификация российских программ подготовки магистров. – № 11. – С. 17–23.
- Е. ПИМЕНОВ, В. ВЛАДИМИРОВ, И. РЕШЕТНИКОВА. Реализация инновационной образовательной программы (проблемы университетского менеджмента). – № 6. – С. 3–8.
- В. ПРИХОДЬКО, З. САЗОНОВА. Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы. – № 1. – С. 10–25.
- С. РЕДЛИХ, А. АРТЕМОВА. Состояние и перспективы кадрового обеспечения профильного обучения учащихся. – № 3. – С. 13–18.
- А. РУДСКОЙ. Информатизация вуза – ключевое направление инновационной образовательной программы. – № 12. – С. 8–13.
- М. САЛАХОВ, А. МАКАРОВ. Филиал как форпост университетской культуры. – № 8. – С. 16–21.
- Б. СИНЕЛЬНИКОВ. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе. – № 12. – С. 13–19.
- Р. СТРОНГИН, А. ПЕТРОВ, А. ГРУДЗИНСКИЙ. Качество образования: политика и система (опыт Нижегородского университета). – № 11. – С. 3–9.
- В. ТИТОВ, Д. ЕНДОВИЦКИЙ. Направления взаимодействия вузов и бизнес-сообщества. – № 7. – С. 10–18.
- В. ТИТОВ, Д. ЕНДОВИЦКИЙ. Эндаумент-фонды в системе высшего образования. – № 11. – С. 9–17.
- И. ФЕДОРОВ, В. БАЛТЯН. Будущее России – в ее технологическом развитии. – № 2. – С. 3–9.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

- Энциклопедия. Энциклопедизм. Высшее образование.* – № 2. – С. 132–151.
- Современный научный журнал в образовательном поле.* – № 6. – С. 49–70; № 7. – С. 39–64.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- И. АЛЕКСАНДРОВ, А. АФАНАСЬЕВА, Э. САГИТОВА, В. СТРОКИНА. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц. – № 7. – С. 25–28.
- Ю. БАБИЧЕВ, В. ПЕТРОВ. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы. – № 6. – С. 26–41.
- С. БАРАБАНОВА. Размышления у парадного подъезда... – № 9. – С. 34–38.
- А. БУЙНОВСКИЙ, М. МЕДВЕДЕВА, П. МОЛОКОВ, Н. СТАСЬ. Система обучения специалистов для атомной промышленности. – № 7. – С. 32–38.
- А. ВЕРБИЦКИЙ, Н. ЖУКОВА. Кросс-культурные контексты в контекстном обучении. – № 4. – С. 16–20.
- А. ВЕРБИЦКИЙ, Е. КРЕСЛАВСКАЯ. Диагностика понимания в контекстном обучении. – № 10. – С. 26–31.
- М. ГИТМАН, Е. ГИТМАН. План-проспект курса для студентов, или Что такое syllabus. – № 10. – С. 43–48.
- М. ГИТМАН, Е. ГИТМАН, Н. МАТУШКИН. Организация приема в аспирантуру в условиях двухступенчатого образования. – № 7. – С. 19–25.
- Л. ГРЕБНЕВ. Болонский процесс в России: проверка на доверие? – № 1. – С. 44–51.
- Л. ГРЕБНЕВ. Федеральный образовательный стандарт: от Перечня направлений (специальностей) – к Классификатору образовательных программ. – № 3. – С. 36–49.
- А. ЕГОРШИН, Е. ГОРБУНОВА. Концепция стратегического управления вузом. – № 10. – С. 31–39.
- Э. ЗЕЕР, Д. ЗАВОДЧИКОВ. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. – № 11. – С. 39–45.
- Ю. ЗУБОК В. ЧУПРОВ. Управление рисками в сфере образования молодежи. – № 5. – С. 11–22.

- А. КУЗЕВАНОВА. Проблемы управления в системе бизнес-образования. – №9. – С. 29–34.
- Т. МАТВЕЕВА. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов. – №7. – С. 28–32.
- В. МЕДВЕДЕВ, Ю. ТАТУР. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход. – №11. – С. 46–56.
- С. МОХНАЧЕВ. Управление конкурентоспособностью вуза: современные особенности. – №10. – С. 39–43.
- Ю. МЯЧИН. Образование как ключевой фактор устойчивого развития. – №1. – С. 51–55.
- В. ПОПОВ, В. ЖУКОВ, А. ПИЛИПЕНКО. Нужны ли нам иностранные студенты? – №11. – С. 57–61.
- А. РОБОТОВА. Современная лекция: гуманитарный смысл. – №4. – С. 20–24.
- Н. РОСИНА. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных измерений. – №6. – С. 46–48.
- Ю. РУБИН. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования. – №1. – С. 26–43.
- Е. САБУРОВ, Н. РОДИНА, Е. ХИЖНЯКОВА. Риски вложений корпоративных и частных инвесторов в образование: проблемы идентификации. – №5. – С. 3–11.
- В. СЕНАШЕНКО, В. ХАЛИН, В. КУЗНЕЦОВА. О Перечне направлений ВПО как составной части ГОС третьего поколения. – №3. – С. 25–36.
- Н. СОСНИН. Компетентностный подход: проблемы освоения. – №6. – С. 42–45.
- А. ЧУЧАЛИН, О. БОЕВ. Требования к компетенциям выпускников инженерных программ. – №9. – С. 25–29.
- Р. ФАТХУТДИНОВ. Ориентация обучения на конкурентоспособность. – №9. – С. 38–44.
- В. ШЕРШНЕВА. Как оценить междисциплинарные компетентности студента. – №10. – С. 48–50.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- З. АБАСОВ. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. – №10. – С. 81–84.
- Ю. АВРААМОВ, Н. КАЛАШНИКОВ, Е. КРЫЛОВА, Н. ХОХЛОВ. Независимая профессиональная оценка в свете Болонской декларации. – №3. – С. 118–124.
- В. АДОЛЬФ, И. СТЕПАНОВА. Конкурентоспособность – показатель качества ВПО. – №6. – С. 77–79.
- В. БЕБЕНИН. «Быть» и «уметь» – измерения образовательной деятельности. – №6. – С. 79–82.
- А. БЕЛЯЕВ. Корпоративная культура университета: от теории к практике. – №11. – С. 62–65.
- И. БОЛОТИН, А. МИХАЙЛОВ. Негосударственное высшее образование в России: состояние и перспективы. – №6. – С. 71–76.
- Е. БУРДИНА, А. КОРЖУЕВ, Н. МЕРЗЛИКИНА. Педагогическое образование преподавателей и история науки в лицах. – №3. – С. 137–140.
- В. ВАСИЛЬЕВ, Т. ТЯГУНОВА. Новая парадигма оценки качества образования. – №2. – С. 19–23.
- Ю. ВЕТРОВ, Д. СОМОВ, С. ПЕЧЕРСКАЯ. Подготовка преподавателей к использованию ИКТ: актуальные проблемы. – №8. – С. 40–44.
- С. ГАЛАЕВ. Подготовка информатиков-юристов. – №5. – С. 78–79.
- Л. ГОРБУНОВА. Технология комплексной диагностики предметной обученности студентов. – №12. – С. 25–30.
- Л. ГРИБОВ. О некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата. – №8. – С. 26–29.
- В. ГРИШАГИН, В. ФАРБЕРОВ. О концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. – №12. – С. 33–36.

- С. ДВОРЕЦКИЙ, Е. МУРАТОВА, И ФЕДОРОВ. SADT-методология моделирования процесса подготовки студентов. – №5. – С. 67–74.
- И. ДОБРЯНСКИЙ. Негосударственное образование как социокультурный феномен. – №6. – С. 83–85.
- М. ДРУЖИНИНА. Языковая образовательная политика. – №3. – С. 124–128.
- И. ИСАЕВ, Е. КРОЛЕВЕЦКАЯ. Институт кураторства: проблемы эффективности. – №10. – С. 90–94.
- Ю. КАПУСТИН, Г. ЯГОДИН, Т. ГУСЕВА. Современные информационные технологии в подготовке химиков-технологов. – №8. – С. 29–35.
- Л. КОЛЕСНИКОВА. Риторическая личность преподавателя-филолога. – №7. – С. 87–90.
- С. КОСТЕНКО. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе. – №7. – С. 90–93.
- М. ЛАРИОНОВА. Преподаватель вуза – субъект модернизации образования. – №12. – С. 30–33.
- В. МАЙЕР. Управление воспитательным процессом через учебные дисциплины. – №2. – С. 16–19.
- Н. МАРЕСОВА. Подготовка кадров высшей квалификации в России: болонский вызов. – №5. – С. 80–83.
- О. МАРТЫНЕНКО, И. ЧЕРНАЯ. Формирование и оценка профессиональных компетенций менеджеров в учебном процессе. – №9. – С. 86–90.
- В. МЕДВЕДЕВ. О сохранении и развитии научно-педагогических школ инженерных вузов. – №2. – С. 24–30.
- Л. МИРОШНИЧЕНКО, А. ШАРАФЕЕВА. Программа воспитания культуры толерантности в университете. – №9. – С. 94–97.
- Г. МУХАМЕТЗЯНОВА, Г. МИНКИНА, Н. ПУГАЧЕВА. ДПО – основа профессиональной мобильности и социальной защищенности. – №7. – С. 83–87.
- С. ПЕНЯЕВА. Рефлексия как условие становления компетентного специалиста. – №4. – С. 31–33.
- С. ПЕТРОВА. Современные методы управления в негосударственном вузе. – №3. – С. 134–136.
- И. РАХИМБАЕВА. Система управления качеством образования на факультете искусств. – №8. – С. 45–48.
- Е. САМОХВАЛОВА. Управление интеллектуальной собственностью вуза. – №11. – С. 72–77.
- С. СЕЛЕТКОВ. Вопросы подготовки магистерской диссертации. – №7. – С. 94–96.
- Н. СОЛОВЬЕВА, М. КРЫЛОВА. Рейтинговая оценка выпускной квалификационной работы. – №9. – С. 91–94.
- Л. СТАРИКОВА. Профессиональное самоопределение и профориентация. – №5. – С. 75–77.
- Т. СТАРШИНОВА, В. ИВАНОВ, Т. КОЖЕВНИКОВА. Система ДПО: интеграция образования на основе модульного принципа. – №4. – С. 34–39.
- Н. СТАСЬ. Два подхода к выбору шкалы рейтинга. – №3. – С. 128–134.
- Е. СТЕПКИНА. Что такое «предпринимательская деятельность» вуза? – №2. – С. 30–36.
- Д. ТАТЬЯНЧЕНКО, И. ТКАЧЕВ. Организация мониторинга качества деятельности вуза: система и процесс. – №8. – С. 36–40.
- С. ТИМЧЕНКО, А. ЛАЗИЧЕВ, А. ГУРАКОВ. Групповое проектное обучение. – №4. – С. 25–31.
- М. ФЕДОРОВА, Л. ЯКУШКИНА. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы. – №10. – С. 88–90.
- М. ФИЛАТОВА, Л. ВОЛКОВА. Социальные компетенции и современное образование. – №11. – С. 65–72.
- П. ХРОМЕНКОВ. Межнаучная коммуникация в педагогическом образовании. – №12. – С. 36–39.
- Н. ЧИГИРИНСКАЯ. Стратегия инженерного образования: междисциплинарный подход. – №2. – С. 36–40.
- В. ШМЫКОВ. Профессиональная подготовка – ресурс психической устойчивости. – №10. – С. 84–88.

Т. ЮРМАЗОВА, Л. ЗОЛЬНИКОВА, Н. ДАНИЛЕНКО. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе. – № 10. – С. 95–98.

ONLINE EDUCA

- А. АДЖЕЛОВ, В. ШЕСТАКОВ. Электронный университет. – № 12. – С. 77–81.
- А. АН, А. САМОХИН. Информационно-обучающая среда непрерывного физического образования. – № 7. – С. 77–79.
- А. АНДРЕЕВ. УМК для e-Learning. – № 7. – С. 65–69.
- Д. АХМЕТОВА. Парадоксы дистанционного обучения. – № 3. – С. 57–62.
- Л. БЕНДОВА. Функции тьютора в сети ОДПО. – № 12. – С. 82–89.
- А. БОГОМОЛОВ. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО. – № 9. – С. 106–110.
- В. БОЛОТОВ. Приветствие участникам. – № 11. – С. 27.
- В. БОЛОТОВ. Оценка качества e-Learning в России. – № 1. – С. 100–102.
- А. БРАУН, Дж. БИМРОУЗ. Инновационные образовательные технологии. (Проблемы практического использования). – № 4. – С. 98–100.
- Г. ВОРОБЬЕВ. Виртуальная межкультурная среда. – № 9. – С. 98–101.
- Р. ГАБИДУЛЛИН. Управление географически распределенными структурными подразделениями вуза. – № 1. – С. 102–106.
- С. ГРИГОРЬЕВ, В. ГРИНШКУН, В. КУЛАГИН, А. СИГАЛОВ. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – № 7. – С. 74–77.
- В. ГРИНШКУН. Подготовка педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов. – № 8. – С. 86–89.
- Д. ДЕНИСОВ. Интенсивное обучение в e-Learning. – № 5. – С. 88–92.
- Н. ДНЕПРОВСКАЯ. Стандарты информационной грамотности. – № 9. – С. 110–113.
- К. ДОНДИ. Какая система e-Learning нам нужна? – № 11. – С. 28–33.
- А. ЕРЕМИН, Ю. РУДЕНКО. Дистанционные образовательные технологии: проблемы авторского права. – № 5. – С. 84–87.
- А. ЗАСОБИНА, Л. КУКЛИНА. Цифровое портфолио студента-заочника. – № 7. – С. 80–82.
- В. ИВАНОВА. Приветственное слово. – № 11. – С. 26–27.
- Д. ИВАНЧЕНКО. Интернет и виртуальность в образовании (к вопросу о терминологии). – № 8. – С. 79–82.
- О. ИЛЬЧЕНКО. Тенденции в сфере e-Learning (обзор). – № 3. – С. 50–53.
- О. КАЗАНСКАЯ, О. АНДРЮШКОВА, Д. ЕМЕЛИН, А. КОЗЛОВА. Интеграция профессионального и общего образования на основе e-Learning. – № 12. – С. 94–98.
- М. КАРПЕНКО. Новая парадигма образования XXI века. – № 4. – С. 93–97.
- В. КРОЛЬ. «Личный» электронный учебник: концепция. – № 1. – С. 111–112.
- С. КУВШИНОВ. M-learning – новая реальность образования. – № 8. – С. 75–78.
- Обучение с LERSUS: технологии будущего. – № 3. – С. 53–57.
- Х. КЭУРУЛАЙНЕН. Электронное портфолио как инструмент оценки компетенций. – № 4. – С. 100–103.
- К. ОВЧИННИКОВА. Электронный учебник как модель образовательного процесса. – № 9. – С. 101–105.
- Е. ПАТАРАКИН. Новое пространство для учебной деятельности. – № 7. – С. 70–74.
- В. ПЕРЕВЕРЗЕВ, А. ЕГОРОВ, Г. СИБИРЦЕВА. Педагогические тесты для дистанционного контроля знаний. – № 1. – С. 106–110.
- А. ПИЧУГИН. Автоматизированная система промежуточного контроля знаний студентов. – № 5. – С. 96–97.
- Ю. РУБИН. E-Learning: от экстремального обучения к упорядоченной системе. – № 11. – С. 34–38.

- А. СОЛОВОВ. Организационные аспекты электронного дистанционного обучения. – № 12. – С. 89–94.
- Дж. Б. СТАВ. Общеввропейский образовательный проект: опыт использования аудио- и видеосредств связи. – № 4. – С. 103–105.
- Е. СТАРОДУБЦЕВА. Обучение языку с использованием ИКТ. – № 5. – С. 93–95.
- Г. ТАРАКАНОВ. Педагогическое сопровождение деятельности обучающихся в системе e-Learning. – № 8. – С. 82–86.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

«Для приращения рудных дел...»

- Интервью с ректором УГГУ Н.П. Косаревым. – № 1. – С. 56–64.
- М. НОСЫРЕВ, А. ТАЛАЛАЙ. Развитие Уральского горнопромышленного университетского комплекса. – № 1. – С. 65–70.
- В. МАКАРОВ. Инновационная инфраструктура университета. – № 1. – С. 70–74.
- В. КОЗЛОВ. Образовательная вертикаль. – № 1. – С. 75–79.
- О. ОШКОРДИН. Центр содействия национально-культурным объединениям. – № 1. – С. 79–82.
- В. ПРОПП. Концепция воспитательной работы. – № 1. – С. 83–85.
- В. БЕЛЯЕВ. Зарубежное партнерство в системе непрерывного образования. – № 1. – С. 86–90.
- Ф. НУРМУХАМЕТОВ. Уральский геологический музей. – № 1. – С. 90–93.
- В. ФИЛАТОВ. Выбор истории. – № 1. – С. 93–97.

Центр практико-ориентированного непрерывного образования

- И. АБРАМОВ, С. СЕЛЕТКОВ. Ижевский ГТУ – открытый инновационный университет. – № 2. – С. 71–76.
- Б. ЯКИМОВИЧ, Ю. МИХАЙЛОВ, А. ПУШКАРЕВ. Приоритетные направления научной деятельности. – № 2. – С. 77–88.
- А. АБРАМОВА, Н. СИВЦЕВ, Ф. ЖУРАВЛЕВ. Многоуровневое непрерывное профессиональное образование. – № 2. – С. 89–93.
- С. МОЧЕНОВ. Информатизация – ключ к повышению качества подготовки специалистов. – № 2. – С. 94–98.
- Э. СОСНОВИЧ. Международное сотрудничество: результаты и перспективы. – № 2. – С. 99–105.
- А. ЕЛЕНСКИЙ, М. КАДАЦКАЯ. Участие ИжГТУ в Болонском процессе. – № 2. – С. 105–108.
- А. БАЛИЦКИЙ. Гуманизация и гуманитаризация образования. – № 2. – С. 108–112.

Новейший классический университет России

- Л. ДЯТЧЕНКО. Белгородскому государственному университету 130 лет. – № 3. – С. 86–92.
- Н. МИХАЙЛОВ, М. СИТНИКОВА. Развитие системы качества в БелГУ. – № 3. – С. 92–98.
- Ф. ЛИСЕЦКИЙ, С. КУНГУРЦЕВ. Университетский центр коллективного пользования. – № 3. – С. 98–104.
- Т. ДАВЫДЕНКО, Т. ГУЩИНА, Л. ВЕРЗУНОВА. Система селективного управления научной и инновационной деятельностью. – № 3. – С. 105–108.
- Ю. КОЛОБОВ. Центр наноструктурных материалов и нанотехнологий: наука, образование, инновации. – № 3. – С. 109–113.
- В. МОНАСТЫРЕВА. Научная библиотека в информационно-образовательном пространстве вуза. – № 3. – С. 113–117.

Гуманитарный проект в классическом университете

- Интервью с ректором ЕГУ им. И.А. Бунина В.П. Кузовлевым. – № 4. – С. 57–63.
- Е. СЛИВИНСКИЙ, А. ЗАЙЦЕВ. Подготовка инженеров к организации патентно-лицензионной работы. – № 4. – С. 64–67.

- Е. ГЕРАСИМОВА, Н. ФЕДИНА. Развитие системы общественного дошкольного образования. – № 4. – С. 67–72.
- Р. БЕЛКАНОВ. Университет и современное филологическое образование. – № 4. – С. 72–79.
- В. МЕЗИНОВ. Ориентация педагогического образования на подготовку конкурентоспособного учителя. – № 4. – С. 79–83.
- Т. КРАСНОВА. Топонимия – ключ к духовному наследию нации. – № 4. – С. 83–88.
- А. САМОЙЛОВ. Культурно-образовательная среда: из опыта елецкой школы. – № 4. – С. 89–92.

ДВГСГА – системообразующий вуз региона

- А. ГРИНКРУГ, Б. ФИШМАН. Критерии реализации интересов человека в профессиональном образовании. – № 7. – С. 104–111.
- П. ТОЛСТОГУЗОВ. Гуманитарное образование как проблема. – № 7. – С. 112–114.
- В. ПЯТАК. Культура, традиция, образование. – № 7. – С. 114–117.
- М. ФИШБЕЙН. Воспитание в вузе: вернуться к истокам интеллигентности. – № 7. – С. 117–121.
- Н. БАЖЕНОВА, Б. ФИШМАН. Бально-рейтинговая система в ДВГСГА. – № 7. – С. 122–127.
- О. ШАФРАНОВА. Современный преподаватель: задача ценностного самоопределения. – № 7. – С. 127–131.
- А. ГОЛИК. Система внешних факторов конкурентоспособности вуза. – № 7. – С. 131–135.
- А. КОКОВКИНА. Эстетизм как модус культуры в отсутствие трансцендентного. – № 7. – С. 135–139.

Первый педагогический вуз Сибири

- В. ОБУХОВ. Томский государственный педагогический университет: стратегия успеха. – № 8. – С. 91–93.
- В. ДМИТРИЕНКО, С. КУЛИКОВ. Концепция подготовки специалистов для современной науки. – № 8. – С. 94–96.
- И. БУХБИНДЕР. Научная школа по теоретической физике. – № 8. – С. 96–99.
- О. ОСИПОВА, Е. КРЮКОВА. Лингвистическая школа им. А.П. Дульзона. – № 8. – С. 100–102.
- А. АЛЕКСЕЕВА. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы. – № 8. – С. 103–105.
- И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Принципы моделирования уровней образования. – № 8. – С. 105–109.
- Е. МИХАЙЛОВА, В. РЕВЯКИНА. Инновационные формы послевузовской подготовки. – № 8. – С. 109–111.
- В. ЭПП. Программы международной деятельности. – № 8. – С. 111–114.
- Н. ЛУКЬЯНОВА, Н. ГАЛЬЦОВА. Коммуникативные практики: конструирование и управление. – № 8. – С. 115–117.
- Е. ЖУКОВА. Профессионализм в сфере Hi-Hume. – № 8. – С. 117–120.
- Н. ЖИГИНАС. Этапы формирования профессиональной идентичности педагога. – № 8. – С. 121–122.
- И. САЛОСИНА. Научно-образовательная среда педагогического университета. – № 8. – С. 122–124.

ИЭУП: новаторство, поиск, инициатива

- В. ТИМИРЯСОВ. Инновационный вуз: приоритеты развития. – № 9. – С. 46–52.
- И. БИКЕЕВ. Модель организации научной работы в молодом вузе. – № 9. – С. 52–58.
- А. ГАЙНУЛЛИНА, Ю. КАМАШЕВА. Построение вузовской системы гарантии качества образования. – № 9. – С. 58–63.
- А. СУЛИМА. Единое воспитательное пространство вуза и филиалов. – № 9. – С. 64–67.
- Д. АХМЕТОВА, Х. ГАЙНУТДИНОВ. Системный подход к обеспечению качества ДО. – № 9. – С. 67–71.

- А. КАЙБИЯЙНЕН. Корпоративная культура вуза и профессиональный имидж его выпускника. – №9. – С. 71–77.
И. АНТОНОВА. Инновационные процессы в дополнительном образовании. – №9. – С. 78–81.
Н. ВАНЮХИНА. Социально-психологическая служба. – №9. – С. 81–84.
А. МИНЕКАЕВА. Психолого-юридическая клиника. – №9. – С. 84–85.

Опыт подготовки социальных технологов в педвузе

- П. БУГАКОВ. ЛГПУ в региональном образовательном пространстве. – №10. – С. 52–53.
Ю. ШМАРИОН. Комплекс непрерывного профессионального образования специалистов в области информационных и социальных технологий. – №10. – С. 54–61.
М. ШМАРИОН, Ю. ШМАРИОН, М. ШЕИН, Е. ПАВЛОВ. Социальное управление процессами информатизации образования: муниципальный уровень. – №10. – С. 61–69.
Е. КУЗЬМИНА. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса. – №10. – С. 69–75.
И. БУРМЫКИНА. Формирование социально-технологической культуры специалиста в вузе. – №10. – С. 75–80.

Педвуз как социокультурный центр

- С. СЛИНКИН. От учительского института к педагогическому. – №11. – С. 79–82.
В. КЛЮСОВА, Н. ПРОМОТОРОВА. Подготовка кадров для динамично развивающегося социума. – №11. – С. 83–87.
З. КОЛЫЧЕВА. Научно-исследовательская работа как условие подготовки учителя. – №11. – С. 87–92.
М. ИВАНОВА. Совершенствование системы оплаты труда работников. – №11. – С. 92–95.
Н. БЕЛЬСКАЯ, С. ВЕНГЕРСКИЙ. Информатизация педагогического института: итоги и перспективы. – №11. – С. 95–98.
Н. КРОПАЧЕВА, Т. НЕСКОРОВА. Опыт воспитания социальной активности студентов. – №11. – С. 99–101.
Т. ЯРКОВА. Кафедра в научном пространстве вуза. – №11. – С. 101–103.
С. РЕДЬКИНА, И. ЧЕРКАСОВА. Панорамное педагогическое мышление и международное сотрудничество. – №11. – С. 104–107.
Ф. САЙФУЛИНА. Роль педагогического вуза в сохранении национальной культуры региона. – №11. – С. 107–109.
Н. ПЕРШИНА, М. СОФРОНОВА. Социокультурное и художественное образование на базе пединститута. – №11. – С. 110–113.
М. ВЫХРИСТЮК. Изучение архивных текстов прошлого. – №11. – С. 113–115.

Региональный центр образования, науки, культуры и инновационного развития

- Интервью с ректором ОГУ В.П. Ковалевским. – №12. – С. 40–48.
С. ЛЕТУТА. Субъект регионального инновационного процесса. – №12. – С. 49–53.
А. ПРОСКУРИН. Качество. Непрерывность. Доступность. – №12. – С. 53–59.
А. КИРЬЯКОВА. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании. – №12. – С. 59–64.
А. КОСТРЮКОВ. Организация социально-воспитательной работы. – №12. – С. 64–70.
В. БЫКОВСКИЙ. Информатизация ОГУ: состояние и перспективы. – №12. – С. 70–76.

ЮБИЛЕЙ

Поморскому университету – 75 лет

- В. БУЛАТОВ. С именем Ломоносова. – №5. – С. 24–27.
Н. КИСЕЛЕВ. Признанный лидер классического университетского образования. – №5. – С. 27–30.

- А. РЕПНЕВСКИЙ. Два портрета одного вуза на фоне двух культурных революций. – № 5. – С. 30–35.
- И. ЛУГОВСКАЯ, Е. СТАРОСТИНА. ПГУ им. М.В. Ломоносова в перспективе Болонского процесса. – № 5. – С. 35–38.
- В. ГОЛДИН. Современный университет на Севере и наука. – № 5. – С. 38–41.
- А. КРЫЛОВ. Программы двойных и совместных международных дипломов. – № 5. – С. 42–45.
- Ю. КУДРЯШОВ, А. ГИЛЬДЕБРАНТ. Информационные технологии – важный ресурс развития. – № 5. – С. 45–49.
- Н. СИНИЦКАЯ. Участие в международных проектах как фактор развития ДПО. – № 5. – С. 50–53.
- Ф. СОКОЛОВА, Н. ЛУКМАНОВА. Подготовка научно-педагогических кадров: подходы, перспективы. – № 5. – С. 54–57.
- Н. ДРАННИКОВА. Центр изучения традиционной культуры Европейского Севера. – № 5. – С. 57–60.
- М. ДРУЖИНИНА. Языковое образование специалиста: отношение университетского и внеуниверситетского сообщества. – № 5. – С. 60–64.

МАТИ – 75 лет

- А. ПЕТРОВ. История МАТИ: инновации – наша традиция. – № 8. – С. 49–55.
- А. ХОВРИН. Партнерство как принцип обучения, воспитания и молодежной политики. – № 8. – С. 55–59.
- А. ГРАБИЛЬНИКОВ. МАТИ и международное образовательное пространство. – № 8. – С. 59–63.
- А. КИРПИЧЕНКОВ, В. ШАЦКИЙ. Научная лаборатория университета – старт в профессию. – № 8. – С. 64–67.
- А. САГУЛА. Военное образование в гражданских вузах (современное состояние). – № 8. – С. 68–72.
- Л. ШАЛАМОВА. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодежи. – № 8. – С. 72–74.

Три века истории

- А. АНДРЕЕВА. Ресурсы образования: новый взгляд на ботанический сад. – № 7. – С. 100–102.

КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Корпоративная образовательная система: опыт ОАО «Газпром»

- Интервью с А.И. Беляевым и А.П. Пасленовым. – № 6. – С. 86–94.
- А. ПАСЛЕНОВ. Социально-психологические механизмы формирования интеллектуально-корпоративной компетентности. – № 6. – С. 95–102.
- К. КОЛМАГОРОВ. ОНУТЦ ОАО «ГАЗПРОМ»: история и традиции. – № 6. – С. 102–106.
- Т. ПОПОВИЧ, Е. КАПЛУНОВА. Психологическое обеспечение процесса обучения. – № 6. – С. 106–113.
- В. ДОРОНИЧЕВ. Система дистанционного обучения ОНУТЦ ОАО «ГАЗПРОМ». – № 6. – С. 114–119.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ПОЗИЦИЯ ПГТУ

- В. ПЕТРОВ, В. СТЕГНИЙ. Социальный статус заведующего кафедрой в современной высшей школе. – № 1. – С. 113–119.
- Н. МАТУШКИН, М. ГИТМАН, В. СТОЛБОВ, Е. ГИТМАН. Подготовка кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы. – № 1. – С. 119–127.
- А. ТАШКИНОВ, В. ЛАЛЕТИН, И. СТОЛБОВА. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения. – № 1. – С. 128–133.

ДВГУ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Н. СОЛОВЬЕВА. Педагогическая тактика организации жизнедеятельностного пространства. – №9. – С. 115–120.
- Н. ТАБАЧУК. Информационная компетенция студентов гуманитарного вуза. – №9. – С. 121–124.
- Д. КРЕЧКО. «Образование», «воспитание» и «обучение» с позиций компетентностного подхода. – №9. – С. 124–127.
- А. ХОМЫЛЕВА. Модульно-компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям. – №9. – С. 127–131.

УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

- Н. КУЗНЕЦОВА. О специфике формирования университетского образования в России. – №6. – С. 120–125.
- М. РОЗОВ. Идея университетского образования. – №6. – С. 125–132.
- А. ЧИСЛОВА. Университетское образование: на пути к новому самоопределению. – №6. – С. 132–137.

СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ**Дополнительное образование**

- И. МОСИЧЕВА, В. ШЕСТАК. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи российской высшей школы. – №3. – С. 63–69.
- Л. ОВСИЕНКО, Г. ДЬЯКОНОВ, В. ИВАНОВ. ДПО в Республике Татарстан: опыт и перспективы. – №3. – С. 70–77.

Элитное образование

- Элитное образование: проблемы организации. – №3. – С. 78–84.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Л. БАКШЕЕВА, Ю. ПРОКОПЕНКО. Дистанционная и традиционная модели: взгляды потребителей. – №1. – С. 150–154.
- А. БОГОМОЛОВА. Подготовка менеджеров для общества риска. – №12. – С. 105–110.
- И. ВАСЕНИНА. Ценностные ориентации студенческой молодежи и экстремизм. – №11. – С. 116–119.
- С. ГРИГОРЬЕВ. Социологическое образование в современной России: кризисные явления и пути их преодоления. – №1. – С. 134–137.
- А. ЖИГАДЛО, В. ПУЗИКОВ. Качество подготовки и трудоустройство молодых специалистов: социологический аспект. – №10. – С. 108–112.
- Г. ЗБОРОВСКИЙ. Высшее образование и бизнес: проблемы институционального взаимодействия. – №1. – С. 137–145.
- В. ИВАНОВА. Социальное неравенство в отечественном высшем образовании: постановка проблемы. – №1. – С. 145–150.
- А. КАБАЦКОВ. Институты высшей школы в процессе формирования региональных сообществ. – №4. – С. 40–46.
- Г. КАРТАШОВ. Масштабы миграции российских студентов. – №11. – С. 128–131.
- О. ЛЕЙБОВИЧ. Преподаватель вуза: кризис идентичности. – №2. – С. 49–61.
- Н. МАТВЕЕВА. Почему социологическая неграмотность? (Социология в системе высшего образования). – №4. – С. 47–50.
- А. ПОНОМАРЕВ. Формирование лидерских качеств у студентов. – №12. – С. 99–105.
- О. ПОНУКАЛИНА. Специфика досуга современной молодежи. – №11. – С. 124–128.
- И. ПОПОВА. Образование – человеческий и социальный капитал молодежи. – №10. – С. 104–108.

- Е. ПЬЯНКОВА. Профессиональное образование и карьера молодого специалиста. – № 12. – С. 110–114.
 О. РАГИМОВА. Социальное здоровье студентов: региональная динамика. – № 10. – С. 113–115.
 С. РОДИОНОВ. Политический дискурс в образовательном поле. – № 10. – С. 99–103.
 Г. СИЛЛАСТЕ. Социологическое образование в отраслевом вузе: опыт интеграции. – № 2. – С. 41–49.
 А. СОЛОВЬЕВ, Е. МАКАРЕНКО. Абитуриент – студент: проблемы адаптации. – № 4. – С. 54–56.
 А. ФЕДОРОВ, Е. ФЕДОРОВА. Человеческий капитал: регион и образование. – № 4. – С. 50–54.
 Е. ЧЕРНЫШЕВА. Стратегии поиска и обработки информации. – № 11. – С. 119–124.
 Н. ШУШКОВА. Институциональный патернализм в высшей школе. – № 2. – С. 61–69.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- О. АНДРИАНОВА. Принцип интонационности. – № 7. – С. 150–151.
 В. ИСАКОВ, А. ФОМКИН. Балетное образование: от ремесленной школы к нетиповому вузу. – № 7. – С. 145–149.
 Е. КУДРИНА, В. ПОНОМАРЕВ, Н. ГЕНДИНА. «Культура, основанная на знаниях» как парадигма образования. – № 7. – С. 140–143.
 В. НИКИТИН. Проблемы обучения студента-хореографа. – № 7. – С. 143–145.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

- А. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ. Система классификации образовательных программ (опыт США). – № 5. – С. 113–119.
 И. ДОБРЯНСКИЙ. Негосударственный сектор высшего образования в Украине. – № 5. – С. 124–127.
 Э. ИСМАИЛОВ. Американский опыт привлечения частных инвестиций. – № 3. – С. 153–156.
 В. КУЛАГИН. Основные тенденции модернизации управления в сфере высшего образования. – № 3. – С. 156–164.
 С. ПЯСТОЛОВ. Обучение за рубежом: опыт «включенного наблюдения». – № 4. – С. 152–158.
 Д. САБИРОВА. Концепция непрерывного педагогического образования: Великобритания, вторая половина XX в. – № 5. – С. 119–124.

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

- В. БОРЗЕНКОВ. Категория «жизнь» в науке XX века. – № 5. – С. 98–105.
 Ю. ГРАНИН. Что такое «глобализация»? – № 10. – С. 116–121.
 Г. ЗАВАРЗИН. Рынок в природе (Размышления натуралиста). – № 4. – С. 119–133.
 В. ПОРУС. Философия для аспирантов: порог выхода или входа? – № 7. – С. 152–157.
 В. ПОРУС. Этика науки в структуре философии науки. – № 8. – С. 137–147.
 Л. ФЕСЕНКОВА. Теория эволюции в ценностном измерении. – № 5. – С. 106–112.
 Д. ЧЕРНАВСКИЙ, А. НИКИФОРОВ, Е. МАМЧУР. Нужна ли вузам философия? – № 4. – С. 116–118.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- Ю. БАЛЫБЕРДИН. Выдающийся вятский земец. – № 2. – С. 156–159.
 Л. ГРАЧЕВА, З. САЗОНОВА, П. СМЫСЛОВ. Инженерное образование в России: становление концепции (исторический ракурс). – № 4. – С. 146–151.
 Ю. ДИССОН. «Благородная альтернатива» российским университетам: лицеи и университетские пансионы. – № 12. – С. 124–131.
 С. ЕРЕМЕЕВА. Приютинское братство. – № 1. – С. 157–166.
 Е. ПАШКИНА. Философия и идеология журнала «Новый Град». – № 2. – С. 152–156.
 Т. ПОРХОВА. «Отнестись к делу народного образования как к своей обязанности». – № 1. – С. 155–157.

- Л. РОСТОВЦЕВА. Русская экономическая мысль: воспитание патриотизма и нравственности. – № 5. – С. 145–151.
- В. СУКОВАТАЯ. Женское образование в Украине XIX века: гендерная история. – № 11. – С. 152–160.
- О. СУРЖИК. Педагогическая концепция К.П. Победоносцева. – № 11. – С. 161–168.
- Б. ТЕБИЕВ, С. КУЛИНА. Гражданином быть обязан... (Из истории российского студенчества). Статья шестая. – № 5. – С. 152–157.
- Д. ТРУБЕЦКОВ, В. АНИКИН. Образование плюс наука: первый коллективный грант СГУ. – № 6. – С. 156–160.
- М. ХАРИН. Строительство метрополитена и высшее образование в Москве. – № 12. – С. 132–135.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

- Н. БААЛЬ. Явление молодежного политического экстремизма. – № 4. – С. 116–118.
- А. БАГДАСАРЯН. Учитель-наставник и студент. – № 3. – С. 146–148.
- А. БОНДАРЬКОВА. Креативная педагогическая технология в условиях ДО. – № 2. – С. 120–123.
- Г. ВЛАСЮК. Профессиональная и социальная адаптация выпускника. – № 9. – С. 160–162.
- М. ГАЙСИН. Эколого-экономическое образование в педагогическом вузе. – № 11. – С. 143–146.
- Р. ГАНИЕВА. Приобщение к культуре народов своего региона. – № 3. – С. 148–149.
- Е. ГИНГЕЛЬ. Диалог как фактор адаптации первокурсников. – № 9. – С. 158–160.
- Д. ГИНИЯТУЛЛИНА. К вопросу о культурном измерении образования. – № 10. – С. 128–130.
- Ю. ГРАБЛЕВСКАЯ. Непрерывное обучение как ресурс организационного развития. – № 11. – С. 146–148.
- Д. ГУСЕВ. Особенности подготовки учителей сельских школ. – № 3. – С. 144–145.
- И. ДАВЫДОВА. Педагогическое использование арт-терапевтических средств. – № 7. – С. 162–164.
- Т. ДЖАГАЕВА. Формирование экономической культуры. – № 2. – С. 115–118.
- Л. ЕРЕМИНА. ЕГЭ и традиционный экзамен. – № 12. – С. 143–145.
- Е. ЗВЕРЕВА. Творческие задания. – № 9. – С. 163–164.
- Е. ЗОРИНА. Об экологической грамотности студентов-юристов. – № 12. – С. 140–143.
- Ю. ИВЛЕВ. Вуз как модель гражданского общества. – № 2. – С. 123–126.
- А. КАЗАРИН. Инновационные средства и технологии в системе обучения. – № 6. – С. 143–144.
- Т. КАМЕНЕВА. О методологической культуре будущего педагога. – № 9. – С. 156–157.
- О. КАРБАНОВИЧ. О технологической готовности будущего учителя. – № 3. – С. 150–152.
- А. КОЗЛОВА. Профессиональные деформации личности преподавателя. – № 3. – С. 141–143.
- А. КУЛИКОВСКАЯ. Субъектный полюс постнеклассической дидактики. – № 7. – С. 160–162.
- Е. КУОНИ. Исследование педагогических способностей студентов. – № 10. – С. 122–125.
- Е. ЛАВРЕНТЬЕВА. Антропоориентированная система педагогического образования. – № 2. – С. 126–129.
- О. МАЛОВА. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов. – № 10. – С. 125–128.
- Т. МАРГУС. О социолингвистической компетенции студентов. – № 2. – С. 118–120.
- А. МАРИНА. Диагностика качества языковой подготовки. – № 6. – С. 138–140.
- Е. МИХАЛКИНА. Колледж – вуз: опыт взаимодействия. – № 8. – С. 150–151.
- Е. МОРГОРСКАЯ. «Литература» как предмет гуманитарного цикла. – № 5. – С. 137–139.
- Е. НАСОНОВА. Автономное обучение: парадигма языкового образования. – № 2. – С. 113–115.
- Д. ПАРШКОВ. О преодолении «кадрового голода» в полиграфии. – № 12. – С. 136–137.
- А. ПОБЕРЕЖНЫЙ. Конструктивизм в теории и практике образования. – № 5. – С. 142–144.
- Д. ПОГОДИН. Г.И. Россолимо: врач, ученый, педагог. – № 4. – С. 106–108.

- Ю. ПОЛЯКОВА. Русский язык как иностранный: проблемы усвоения. – №8. – С. 153–155.
Л. ПОНОМАРЕНКО. Дискурс как социально-педагогическая практика. – №8. – С. 155–156.
В. ПРОКОФЬЕВА, Е. БУРДИНА, Т. ЕРОХИНА. Рефлексия языка науки как компонент содержания высшего образования. – №7. – С. 158–160.
О. ПЫРИКОВА. Нравственно-эстетическая культура учителя музыки. – №2. – С. 130–131.
Н. РОГОВА, Ф. ГИЗАТУЛЛИН. Тема толерантности в педагогическом образовании. – №11. – С. 148–151.
А. САПРОНОВ, П. КРАВЧУК. Молодежь в современной социокультурной ситуации. – №6. – С. 140–142.
Л. САУБАНОВА. Содержание регионоведческого образования. – №5. – С. 140–142.
И. СОКОЛОВА. Парадигма подготовки инженера-реноватора. – №7. – С. 164–165.
Е. СОРОКИНА, В. ФИЛИППОВ, В. ОВЧИННИКОВ, М. ТИТОВ. Социальный потенциал студенческой молодежи. – №4. – С. 108–110.
И. ТРОФИМОВА. Историко-научный материал в содержании вузовского образования. – №4. – С. 113–115.
Л. ТУЧКИНА. Формирование навыков самообразования будущего инженера. – №8. – С. 151–152.
С. ФАЙРУШИНА. Формирование экологической культуры студентов педвуза. – №4. – С. 111–112.
Т. ЧИКИНА. Учебно-профессиональная адаптация первокурсников. – №12. – С. 137–140.
Е. ЩЕРБАКОВА. Учебная модель в лабораторном практикуме. – №11. – С. 142–143.
Т. ЯКУБА. Диагностика освоения студентами инновационно-экономических категорий. – №8. – С. 148–149.

КРУГОЗОР

- Л. ГРИБОВ. О случайностях и закономерностях. – №2. – С. 160–162.
Л. ГРИБОВ. От оврага до революции. – №5. – С. 162–164.
И. ЗАДОРЖНЮК. Гражданская религия и патриотическое воспитание в системе образования США. – №9. – С. 150–155.
В. ИЛЬИН, Г. АВЕРЬЯНОВА, Ю. ЗОЛОТОВСКИЙ, Н. КУПЧИН, В. ЛОГИНОВА, К. РОМАШКИН, Т. КАТИНА, И. ХАНОВА. Постигание «Я» (О философии гуманитарного знания). – №4. – С. 134–141.
А. КОЛОДИН. Образование и религия: политологический аспект. – №4. – С. 141–145.
В. ПРОНИН. Энди-Уорхол: поп-арт и реклама. – №5. – С. 158–161.
А. РАЗУМОВ. Я в истории – история во мне. – №10. – С. 150–160.
В. ШМИДТ. Эпоха Патриарха Никона в контексте истории и культуры. – №9. – С. 145–150.

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

- В. АНТОНОВ. Памятные думы об университетском учителе. – №10. – С. 137–140.
А. СКОРИК, И. РЕВИН, С. ДАНИХНО. Самый молодой ректор. – №10. – С. 131–136.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- М. АЛЕКСАНДРОВА. Факторы становления карьеры студента и преподавателя. – №2. – С. 166–168.
Б. БАКЛАНОВ. Диалогическая модель обучения иностранному языку. – №2. – С. 169–171.
В. БЕБЕНИН. Образование взрослых – фактор социокультурной идентификации. – №7. – С. 168–170.
И. БУРМЫКИНА. Социально-технологический стержень профессионального мышления менеджера. – №6. – С. 147–149.
С. ГАЛАЕВ, Н. АЛЕКСАНДРОВА, А. БУКУШЕВА. Организация самостоятельной деятельности студентов с применением ДО. – №10. – С. 141–144.

- М. ГАТИЯТУЛЛИН. Подготовка менеджеров для дорожной отрасли. – №12. – С. 115–118.
- А. ГАФУРОВА, В. ИВАНОВ, О. ХАЦРИНОВА. Структурирование содержания электронного учебника. – №8. – С. 125–127.
- С. ГИЛЬМАНШИНА. Профессионально направленное мышление – основа компетентности учителя. – №4. – С. 157–160.
- В. ДВОЙНЕВ, О. СТАРОСТИНА. Экологическое сознание студентов: актуальность изучения. – №5. – С. 134–136.
- В. ДУБИНИНА. Подготовка учителя-исследователя. – №6. – С. 149–151.
- Н. ЕВДОКИМОВА. Преподавание основ многоязычия в неязыковом вузе. – №10. – С. 144–147.
- Н. ЕГОВЦЕВА. О коммуникативной компетентности социального работника. – №4. – С. 164–167.
- В. ЕЛАГИНА. О повышении методической компетентности учителя. – №3. – С. 166–168.
- И. ЕМЕЛЬЯНОВА. Типология студентов и воспитательный процесс. – №3. – С. 170–172.
- Т. ИВАНЧИКОВА, Ю. ЛЕВАНОВ. Формирование речевой компетентности студентов неязыкового вуза. – №11. – С. 132–134.
- В. ИОГОЛЕВИЧ, Н. ИОГОЛЕВИЧ. Подготовка менеджеров: психологическая составляющая. – №4. – С. 167–169.
- Р. ЗАКИРОВ. Национальное образование у татар и образовательное пространство России. – №2. – С. 172–174.
- М. КАРИМОВ. Обучение информатике студентов педвуза. – №3. – С. 169–170.
- А. КАЮМОВ. Коммуникативная компетентность – цель образовательного процесса. – №6. – С. 151–153.
- А. КОНДРАТЕНКО. Автоматизированная обучающая система персонализации обучения. – №8. – С. 130–132.
- Н. КОСОВА. Управление проектом как элемент подготовки госслужащего. – №9. – С. 136–138.
- Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА, О. ЧУКСИНА. Межкультурная коммуникация и обучение английскому дискурсу. – №8. – С. 135–136.
- А. ЛАГУНОВ. Значимость изучения отечественной философии. – №6. – С. 153–155.
- С. МЕРКУЛОВА. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход. – №8. – С. 127–129.
- Т. МОЛОДИЧЕНКО. К вопросу о вузовской социоакмеологии. – №11. – С. 136–138.
- А. НАЗИНА. Участие вуза в становлении местного самоуправления. – №7. – С. 166–168.
- А. ПИРАЛОВА, Ф. ВЕДЯКИН. Подготовка современных школьников к обучению в техническом вузе. – №12. – С. 122–123.
- Г. ПОПОВА. Студенческое самоуправление: система и диагностика. – №9. – С. 141–144.
- Д. САБИРОВА. Пробный год работы в школе. – №9. – С. 138–141.
- Т. САФОНОВА. Технология контекстной подготовки пилотов. – №9. – С. 132–133.
- Е. СИЗОВА. Моделирование в структуре учебной деятельности. – №9. – С. 134–136.
- М. СМЕРНОВА. От специалиста к бакалавру? – №11. – С. 139–141.
- В. СОКОЛОВ. О деонтологической подготовке юристов. – №5. – С. 131–133.
- А. СОЛОВЬЕВ. Опыт проблемно-ориентированного обучения в Дании. – №12. – С. 120–122.
- Э. ТИХОНОВА. Проблема экспериментального изучения личности. – №12. – С. 118–120.
- Е. ТКАЧ. Подготовка психолога: «пауза молчания». – №3. – С. 172–173.
- Е. ТКАЧ. Рефлексивный дискурс как педагогический феномен. – №7. – С. 171–173.
- Ю. ТРЕГУБОВА, К. ШАХОВСКИЙ. Концептуализация сферы образования в американской и британской лингвокультуре. – №2. – С. 163–166.
- М. ФАЛИЛЕЕВА. Вариативная система контроля как технология контекстного обучения. – №5. – С. 128–131.
- Ю. ФРОЛОВА. Образование и региональные молодежные ценности. – №7. – С. 173–176.

- Н. ХИЛКОВА, Л. ЕРМАКОВА. Проблемы организации самостоятельной работы. – № 2. – С. 171–172–174.
- М. ХУСАИНОВ, Т. ХЛЕБНИКОВА, Н. ЛЮБИНА, А. ЦЫБИНА. Образовательный проект «Альтернативный репетитор». – № 4. – С. 162–164.
- А. ЦАЛИЕВ. «Права человека» – обязательный компонент высшего образования. – № 3. – С. 165–166.
- О. ЧУКСИНА, Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект. – № 4. – С. 160–162.
- И. ЧУХЛЕБОВА. Обучение русскому языку иностранных военнослужащих. – № 3. – С. 174–176.
- Р. ШАКИРОВ. Коммуникативный потенциал учителя. – № 1. – С. 169–170.
- К. ШАКИРОВА, О. РАЗУМОВА. Формирование предметно-специфического мышления современного учителя. – № 10. – С. 147–149.
- Ю. ШИХОВ, В. ЧЕРЕПАНОВ. К проблеме фундаментализации высшего технического образования. – № 6. – С. 145–147.
- Л. ШЕРБАЧЕВА. Профессионально-ориентированное обучение информатике. – № 1. – С. 167–169.
- Е. ЯКОВЛЕВА. Эвристическая роль вопроса. – № 8. – С. 133–134.
- А. ЯКУПОВА. О гуманитарной подготовке студентов. – № 11. – С. 134–136.

РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ

- А. ОСИПОВ. Рецензия на учебное пособие. – № 6. – С. 161–165.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- VII Всероссийская конференция по дополнительному образованию.* – № 1. – С. 171–174.
- E-Learning как точка опоры.* – № 8. – С. 159–160.
- Вызов принят. Что дальше.* – № 12. – С. 152–153.
- Высокие технологии XXI века.* – № 6. – С. 172–174.
- Информация к размышлению.* – № 8. – С. 160.
- М. БИРЮКОВА, Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ. Кадровый корпус высшей школы Украины. – № 1. – С. 176.
- Л. ГЕГЕЛЬ, Т. КУХТЕВИЧ. Организаторам работы с молодежью. – № 12. – С. 148–149.
- Т. ГОМЗА. Обсуждение проблем образования на Дальнем Востоке. – № 5. – С. 167–168.
- Р. ГРИГОРЬЕВ. География нового века. – № 12. – С. 146–148.
- Р. ГРИГОРЬЕВ. На каком языке мы пишем. – № 4. – С. 175–176.
- Р. ГРИГОРЬЕВ. Путь к пониманию. – № 6. – С. 175–176.
- В. ЗВЯГИН. Новый справочник по судебной медицине. – № 2. – С. 175–176.
- А. ИВАНОВ. История России: учебное пособие для профессионалов. – № 9. – С. 165–167.
- Б. ИВАНОВ. Постоянно действующий семинар. – № 5. – С. 165.
- В. ИЩЕНКО, З. САЗОНОВА. Компетентностный подход к подготовке преподавателей. – № 6. – С. 166–171.
- И. КОНДАКОВ, Д. БОЛОТИНА. Планета культуры академика Д.С. Лихачева. – № 1. – С. 174–175.
- И. КОНДАКОВ, Д. БОЛОТИНА. «Строгановка»: прошлое, будущее. – № 5. – С. 166–167.
- А. КОСТИНА. Кто и как контролирует массы? – № 8. – С. 157–158.
- В. МАТВЕЕВ. Эргономика для будущих программистов. – № 12. – С. 150–151.
- Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, Т. ПЕТРАКОВА, Е. ВЛАСОВА. Образ жизни – продукт духовных усилий каждого. – № 4. – С. 170–174.

