

Указатель статей за 2008 год

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- В. АКОПОВ, В. МАГАЗАННИК, А. МАРТЫНОВ, В. МАТВЕЕВ, И. ОМЕЛЬЧЕНКО. Человеческий фактор и наукоемкие технологии: образовательные аспекты. – № 2. – С. 12–21.
- А. АМИРОВ. Современные ориентиры медицинского образования в России. – № 3. – С. 22–26.
- А. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ. Саморегулируемые организации в высшем профессиональном образовании: «прогноз погоды». – № 12. – С. 3–9.
- Л. ДЯТЧЕНКО, В. ТАРАБАЕВА. Системные инновационные процессы – основа динамичного развития классического университета. – № 5. – С. 13–18.
- В. ЗАХАРЕВИЧ, М. БОРОВСКАЯ. Формирование процесса взаимодействия Южного федерального университета с бизнес-сообществом. – № 1. – С. 22–27.
- В. ЗЕРНОВ. Высшее образование как ресурс инновационного развития России. – № 1. – С. 12–22.
- А. КУРЫЛАЕВ. Непрерывное открытое профессиональное образование для инновационной экономики. – № 6. – С. 16–21.
- Г. ЛАЗАРЕВ. Куда ведут ступени профессионального образования? – № 7. – С. 3–12.
- В. НЕЧАЕВ. Агроуниверситет как учебно-научно-инновационный комплекс. – № 6. – С. 22–29.
- В. ПЕТРОВ, В. СТОЛБОВ, М. ГИТМАН. Критерии оценки качества подготовки кадров высшей квалификации. – № 8. – С. 13–19.
- В. ПЕТРОВ, Т. КУЗНЕЦОВА. Влияние процессов интеграции образования и науки на формирование компетенций выпускника вуза. – № 10. – С. 7–14.
- Е. ПИМЕНОВ, И. ДАРМОВ, И. ТРУШКОВА. Инновационная программа Вятского государственного университета: проект для экономики и науки. – № 3. – С. 3–8.
- Н. ПУСТОВОЙ, Е. ЗИМА. Формирование компетенций современного инженера в условиях перехода на двухуровневую систему. – № 10. – С. 3–7.
- Л. ПУЧКОВ, В. ПЕТРОВ. Сколько инженеров нужно для инновационной экономики? (модели построения прогнозов). – № 6. – С. 3–16; № 7. – С. 13–18.
- Н. САЛЬНИКОВ, С. БУРУХИН. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели. – № 2. – С. 3–11.
- Н. САЛЬНИКОВ, С. БУРУХИН. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы. – № 8. – С. 3–13.
- В. СЕНАШЕНКО, В. ХАЛИН. О тенденциях реформирования магистратуры в структуре российской высшей школы. – № 3. – С. 9–22.
- В. СУЧКОВ, Р. САФИН, Е. КОРЧАГИН, И. АЙТУГАНОВ. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов. – № 12. – С. 19–26.
- В. ТИТОВ, Д. ЕНДОВИЦКИЙ. Проект создания Федерального университета Центрального Черноземья. – № 10. – С. 14–24.
- И. ФЕДОРОВ. Инженерное образование: состояние, проблемы, перспективы. – № 1. – С. 3–11.
- С. ХУРШУДЯН, С. ТРАУБЕНБЕРГ, А. КОЧЕТКОВА. Инженерно-технологическое образование для пищевой индустрии: состояние и перспективы. – № 5. – С. 3–13.
- А. ЧУЧАЛИН. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ. – № 12. – С. 10–19.
- Б. ЯКИМОВИЧ. Институт магистратуры: опыт и перспективы. – № 2. – С. 21–25.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- С. АБАЧИЕВ. Когда и каким образом приобщать российское студенчество к философии? – № 2. – С. 38–47.
- А. АНДРЕЕВ. Гуманитарная педагогика в высшей технической школе. – № 6. – С. 119–127.

- В. БЛИНОВ. Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации. – № 1. – С. 44–50.
- И. ВОЛКОВА, С. ИВАНОВ. Рейтинги как инструменты политики. – № 5. – С. 106–112.
- Л. ГРЕБНЕВ. Бесплатное высшее образование в России: что гарантирует гарант? – № 1. – С. 28–43.
- Л. ГРЕБНЕВ. Российское образование: «провинциализм» навсегда? – № 3. – С. 70–83; № 5. – С. 98–106.
- Л. ГРЕБНЕВ. Кредит-часы, зачетные единицы и оплата труда преподавателей. – № 11. – С. 21–31.
- Р. ГУРИНА. Как измерить профессиональную компетентность? – № 10. – С. 82–89.
- В. ДЕВИСИЛОВ. Концептуальные основы образования в области безопасности. – № 9. – С. 27–31.
- О. МИХАЙЛОВ. «Подводные камни» рейтинговой системы. – № 8. – С. 29–34.
- Н. ПОПОВ. Фундаментализация подготовки специалистов-математиков в условиях университетского образования. – № 9. – С. 32–35.
- В. ПОРУС. Реформа вузовской философии как условие ее выживания. – № 2. – С. 26–33.
- А. РОБОТОВА. Речь преподавателя и университетская традиция. – № 6. – С. 127–133.
- Б. САЗОНОВ. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки учащихся и студентов. – № 11. – С. 3–21.
- В. СЕНАШЕНКО, В. КУЗНЕЦОВ, В. КУЗНЕЦОВА. Введение зачетных единиц как организационно-педагогическая проблема. – № 8. – С. 20–28.
- А. СУРИН. Подготовка управленческих кадров для государства: вопросы организационного развития. – № 9. – С. 22–26.
- В. ТЕСТОВ. Качество и фундаментальность высшего образования. – № 10. – С. 89–92.
- В. УЧАЙКИН. О культуре дискуссии (Ответ критикам). – № 2. – С. 33–37.
- А. ЧУЧАЛИН. Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников. – № 10. – С. 72–82.

НАВСТРЕЧУ МЕЖДУНАРОДНОМУ СИМПОЗИУМУ

- Приглашение к дискуссии.* – № 4. – С. 3–6.
- Инженерная педагогика: вызовы современной эпохи* (Интервью с В.М. Приходько и В.М. Жураковским). – № 4. – С. 6–12.
- Мыслить не проблемами, а возможностями* (Из материалов методологического семинара). – № 4. – С. 13–19.
- Верю в будущее отечественного инженерного образования* (Интервью с акад. Ю.В. Гуляевым). – № 8. – С. 35–41.
- М. ЖУКОВА, П. КУБРУШКО. Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации. – № 9. – С. 3–10.
- В. ИВАНОВ, С. БАРАБАНОВА. Инженер в системе повышения квалификации. – № 6. – С. 40–43.
- А. КИРСАНОВ, В. ИВАНОВ, В. КОНДРАТЬЕВ, Л. ГУРЬЕ. Инженерное образование, инженерная педагогика, инженерная деятельность. – № 6. – С. 37–40.
- Е. МАТУХИН, З. САЗОНОВА. Единство образования, науки и производства как принцип современной инженерной педагогики. – № 9. – С. 15–20.
- Г. МАТУШАНСКИЙ, Г. ЗАВАДА. Послевузовская подготовка научно-педагогических кадров в России: ретроспективный взгляд. – № 5. – С. 48–56.
- И. МИНАЕВ, А. ВОСТРУХИН, Е. ВАХТИНА, Д. УШКУР. Создание лабораторной базы опережающего обучения. – № 9. – С. 10–14.
- С. МИЩЕНКО, С. ДВОРЕЦКИЙ, В. ТАРОВ. ГИНОС: управление подготовкой преподавателя технического университета. – № 5. – С. 42–48.
- П. ОСИПОВ. Инженер как педагог, воспитатель. – № 6. – С. 43–45.
- В. ПРИХОДЬКО, Л. ПЕТРОВА, Е. МАКАРЕНКО. Новые грани сотрудничества. – № 7. – С. 19–30.
- В. РОМАНОВ, В. ЛЫСЕНКО, Е. ТЮРИНА. Инженерная педагогика и проблемы дизайн-образования. – № 7. – С. 35–41.

- Б. СИНЕЛЬНИКОВ, Ю. ВЕТРОВ, И. ИГРОПУЛО. Из опыта работы Северо-Кавказского центра инженерной педагогики. – № 8. – С. 42–45.
- А. СОЛОВЬЕВ, З. САЗОНОВА. Довузовская подготовка – условие повышения качества инженерного образования. – № 8. – С. 46–51.
- И. ФЕДОРОВ, В. МЕДВЕДЕВ. Традиции и инновации в подготовке инженерных кадров. – № 6. – С. 30–35.
- О. ХАЦРИНОВА, В. ИВАНОВ. Педагогическая подготовка как фактор конкурентоспособности инженера. – № 8. – С. 51–54.
- Н. ЧИТАЛИН, А. ЧУГУНОВ, Е. МАТУХИН. Проблема обновления содержания и технологий высшего технического образования. – № 7. – С. 30–35.
- А. ЧУЧАЛИН, М. МИНИН, И. САФЬЯННИКОВ. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета. – № 5. – С. 37–42.
- Ф. ШАГЕЕВА. Организационная модель учебного процесса. – № 6. – С. 45–48.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ

- Симпозиум IGIP: некоторые итоги.* – № 10. – С. 25–28.
- Приветствия участникам. – № 10. – С. 29–35.
- В. ЖУРАКОВСКИЙ. Инструмент инновационного развития инженерного образования в России. – № 10. – С. 36–43.
- В. ПРИХОДЬКО, А. СОЛОВЬЕВ. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями. – № 10. – С. 43–49.
- Е. ДАНИЛОВА, З. ПУДЛОВСКИ. О развитии навыков профессиональной коммуникации в инженерном образовании. – № 10. – С. 50–55.
- Т. ПОЛЯКОВА. Традиции и инновации в иноязычной подготовке инженера. – № 10. – С. 55–61.
- З. САЗОНОВА, Л. СОКОЛОВА. Инженерная педагогика: от теории к практике. – № 10. – С. 62–70.

EDUCATION ONLINE

- Д. АВETИСЯН. Система ДО в России пока отсутствует. – № 7. – С. 42–50.
- А. АНДРЕЕВ. Открытые образовательные ресурсы. – № 9. – С. 114–116.
- А. АНТОПОЛЬСКИЙ. Электронная библиотека в информационном пространстве вуза. – № 6. – С. 63–68.
- А. БОГОМОЛОВ. Модели виртуальной среды обучения иностранному языку. – № 7. – С. 57–61.
- Г. БОЙКО, Н. ЗОТОВ, М. ПОЛУЭКТОВ. Классификация и особенности создания электронных тестов. – № 12. – С. 127–129.
- Г. БОЙЧЕНКО, Л. ГУРЕВИЧ, Л. КУНДОЗЕРОВА. Ментальная модель интернет-пространства. – № 2. – С. 138–140.
- Е. ВАХТИНА, А. ВОСТРУХИН. Интеграция «реального» и «виртуального» в лабораторном эксперименте. – № 6. – С. 77–80.
- И. ВЕРБИЦКАЯ, В. СПЕКТОР. О компьютерной поддержке преподавания математических дисциплин. – № 2. – С. 141–143.
- Б. ДОЛГОВЕСОВ, М. ЛАВРЕНТЬЕВ, Б. МОРОЗОВ, А. ТАРАСОВСКИЙ, Б. МАЗУРОК. Технология «погружения» лектора в интерактивную виртуальную среду. – № 2. – С. 134–138.
- О. ИЛЬЧЕНКО. Условия персонафицированного обучения в информационной среде. – № 12. – С. 116–121.
- А. ЛАЗИЧЕВ. Курсовое дистанционное обучение. – № 6. – С. 72–76.
- В. ЛАНКИН, О. ГРИГОРЬЕВА. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы. – № 2. – С. 130–134.
- М. МОСИНА. Мультимедийный проект – средство интерактивного общения. – № 6. – С. 68–72.
- А. НЕМЦЕВ, В. БЕЛЕНКО. Система непрерывного профессионального развития кадров на основе ДО. – № 9. – С. 120–125.
- Н. ОГАНЕСЯНЦ. Конструктивистские подходы в e-Learning. – № 9. – С. 125–127.

- Е. ПАТАРАКИН. Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков». – № 8. – С. 59–64.
- Т. ПЕТУХОВА, М. ГЛОТОВА. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции. – № 12. – С. 121–126.
- А. ПОПОВ. Опыт применения системы поддержки e-Learning в ДПО. – № 7. – С. 53–56.
- В. ПУХАЛЬСКАЯ. Подкастинг – новый образовательный ресурс. – № 12. – С. 130–133.
- Ю. РУБИН. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг. – № 6. – С. 49–62.
- А. СТАХЕВИЧ. Нужна ли библиотека современному вузу? – № 7. – С. 50–53.
- С. ТИМКИН. Мотивация студента в модели смешанного обучения. – № 9. – С. 116–119.
- В. ЧАРУШНИКОВ. E-Learning: плюсы и минусы. – № 12. – С. 113–115.
- Н. ШЕВЕЛЕВ, Т. КУЗНЕЦОВА. ДОТ как инструмент индивидуализации обучения. – № 8. – С. 55–59.
- В. ЮДИН. Педагогические основы e-Learning. – № 8. – С. 65–69.

MOSCOW EDUCATION ONLINE-2008

- Е. МИННИБАЕВ. Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития. – № 11. – С. 34–40.
- Б. ПОЗДНЕЕВ. Стандартизация и сертификация – основа гарантий качества в сфере e-Learning. – № 11. – С. 40–44.
- Ю. РУБИН. Развитие системы внешнего образовательного аудита и его особенности в организации e-Learning. – № 11. – С. 45–50.
- В. САМОЙЛОВ, Т. СЕМКИНА. UNIQUE – Европейский знак качества в e-Learning. – № 11. – С. 50–56.
- С. БУНТОВ. О некоторых вопросах правового обеспечения доступности ВПО. – № 11. – С. 56–62.
- А. ИЛЬИНСКИЙ, Г. МАКСЕРАТ. Высокие технологии как фактор повышения качества обучения и преподавания. – № 11. – С. 62–68.
- Ю. ГОРВИЦ, А. КОРНИЕНКО, С. ЯБЛОНСКИЙ. ORACLE: в интересах развития образования. – № 11. – С. 69–74.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- О. АЛЕКСАНДРОВА. Мотивы выбора образовательных стратегий на новом этапе реформы высшей школы. – № 9. – С. 72–79.
- Б. БЕДНЫЙ, А. МИРОНОС. Модель диагностики научного потенциала и результативности аспирантуры. – № 5. – С. 121–131.
- В. ГОРОХОВ. Социальные проблемы нанотехнологии. – № 3. – С. 84–98.
- Д. ЕНДОВИЦКИЙ, О. ОЛЕЙНИКОВА. Маркетинговый анализ потребительских предпочтений. – № 4. – С. 74–80.
- А. КИСЕЛЕВ. Высшее образование в контексте инновационной научно-технической парадигмы. – № 4. – С. 68–73.
- Э. ЛЕОНТЬЕВА. Неформальные отношения в сфере высшего образования (из опыта международных исследований коррупции). – № 3. – С. 99–107.
- А. ОСИПОВ, П. КАРСТАНЬЕ, В. ТУМАЛЕВ, В. ЗАРУБИН. Партнерство в сфере профессионального образования: анализ социальных практик. – № 4. – С. 62–67.
- П. ТВЕРДЫНИН, А. ЧЕРЕМИСИН. Приоритеты московского студенчества в Интернет-пространстве. – № 9. – С. 79–82.
- А. ТУЗИКОВ, Р. ЗИНУРОВА. Особенности социального заказа на двухуровневую профессиональную подготовку. – № 5. – С. 113–121.
- К. ХАРЧЕНКО. Студент на рынке труда: представления и жизненные реалии. – № 9. – С. 83–87.

ЮБИЛЕЙ

Воронежскому государственному университету – 90 лет!

- Интервью с ректором ВГУ В.Т. Титовым. – № 1. – С. 51–59.
- Д. ЕНДОВИЦКИЙ. Система бюджетирования университета. – № 1. – С. 60–66.

- Е. ИЩЕНКО. Новые подходы к формированию университетской образовательной среды. – № 1. – С. 66–70.
- Е. ЧУПАНДИНА. Обеспечение качества образования в классическом университете. – № 1. – С. 70–74.
- А. ХОВИВ, Г. ВАШАНОВ. Университет – центр фундаментальных исследований. – № 1. – С. 74–79.
- О. ГРИШАЕВ. Система воспитательной и социальной работы. – № 1. – С. 79–83.
- А. МИНАКОВ, А. МЕЩЕРЯКОВА. Жемчужина университета – научная библиотека. – № 1. – С. 83–88.

Калужскому государственному педагогическому университету – 60 лет

- Ю. ДРОБЫШЕВ. КГПУ им. К.Э. Циолковского: прошлое, настоящее, будущее. – № 4. – С. 81–87.
- К. НИКИФОРОВ. Научные школы – основа развития педагогического университета. – № 4. – С. 88–92.
- И. КРАСНОЩЕЧЕНКО. Центр психологической поддержки региональной жизни. – № 4. – С. 92–96.
- И. ДРОБЫШЕВА. Областная программа «Региональный университетский округ». – № 4. – С. 97–100.
- Л. МЕДЯНИКОВА. Система обеспечения качества образования. – № 4. – С. 101–103.
- О. ЛЫТКИНА. Подготовка социальных работников: единство теории и практики. – № 4. – С. 104–107.
- А. СТРЕЛЬЦОВ. Вузовская наука и экологическое здоровье региона. – № 4. – С. 107–111.
- Л. ХРИСТИНА. Из практики воспитательной работы. – № 4. – С. 111–115.
- Н. МЫСЛИНСКАЯ. Культурно-региональный компонент в образовании. – № 4. – С. 115–119.

Северный форпост нефтегазового образования России

- Н. ЦХАДАЯ. От учебно-консультационного пункта к университетскому комплексу. – № 5. – С. 59–65.
- К. ХЕГАЙ, В. НЕКУЧАЕВ, А. КУСТЫШЕВ. Система обеспечения качества подготовки специалистов. – № 5. – С. 66–70.
- В. ЗЫКОВ, А. КОБРУНОВ, В. КУЛЕШОВ. Ухтинская школа геофизиков. – № 5. – С. 71–75.
- А. МОРДВИНОВ, Л. РУЗИН. Пример инновационной образовательной программы. – № 5. – С. 75–79.
- В. СОЛДАТЕНКОВ, Я. ВАСИЛЬЕВ. Партнерство длиной в полвека. – № 5. – С. 79–85.
- Г. ДАНИЛОВ. Индексная система стимулирования сотрудников. – № 5. – С. 86–90.
- Г. БЕЛОГОРСКИЙ, О. БЕЛЯЕВА. Социальная политика УГТУ: принципы и пути реализации. – № 5. – С. 91–95.
- В. ТЕЛЬНОВ, Е. ОГОРЕЛЬШЕВА. Гармоничная личность – ориентир воспитательной работы. – № 5. – С. 95–97.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Университет в структуре образовательного кластера

- Интервью с ректором КГТУ Г.С. Дьяконовым. – № 2. – С. 48–55.
- Р. МУРАТОВ, Г. ДЬЯКОНОВ, И. АБДУЛЛИН, А. ТУЗИКОВ. Корпоративный университет как инструмент развития инфраструктуры научно-производственной деятельности. – № 2. – С. 56–63.
- С. ДЬЯКОНОВ, Р. ЗИНУРОВА. Концепция перехода к двухуровневой подготовке кадров. – № 2. – С. 64–69.
- В. ИВАНОВ. Инновационная модель непрерывного образования: хроника десятилетия. – № 2. – С. 69–75.
- Л. ОВСИЕНКО. Проблемы формирования инновационно-интеллектуальной экономики. – № 2. – С. 75–78.
- С. БАРАБАНОВА. Законодательство и образование (Быть ли в России Кодексу об образовании?) – № 2. – С. 79–82.
- Н. НУРИЕВ, Л. ЖУРБЕНКО, С. СТАРЫГИНА. Двухуровневая образовательная система: благо или вред? – № 2. – С. 83–91.

Ф. ШАГЕЕВА. ДПО как фактор карьерной перспективы студентов. – № 2. – С. 92–95.

Вуз гражданского и оборонного назначения

- Интервью с ректором БГТУ «Военмех» О.С. Ипатовым. – № 3. – С. 43–49.
С. СТАЖКОВ. Некоторые аспекты реформирования российской инженерной высшей школы. – № 3. – С. 50–54.
К. ИВАНОВ, А. МАССАРСКИЙ. Роль науки в организации учебного процесса. – № 3. – С. 55–57.
Г. НЕВЗОРОВА. Актуальные составляющие образовательной программы современного инженерного вуза. – № 3. – С. 58–61.
В. БОРОДАВКИН. Профильная довузовская подготовка: опыт и проблемы. – № 3. – С. 61–65.
М. ОХОЧИНСКИЙ. К истории подготовки инженеров-ракетчиков. – № 3. – С. 66–69.

Образование – Наука – Инновации

- Интервью с ректором ННГУ Р.Г. Стронгиним. – № 4. – С. 20–25.
Р. СТРОНГИН, А. ГРУДЗИНСКИЙ. Проектно-ориентированное управление инновационным университетом. – № 4. – С. 26–31.
С. ГУРБАТОВ. Инновационная образовательная программа ННГУ. – № 4. – С. 31–38.
О. ГОРШКОВ, Е. ЧУПРУНОВ. Образование на основе исследований и разработок. – № 4. – С. 39–42.
К. МАРКОВ, М. ТОКМАН, М. ФАДДЕЕВ. Интегрированный образовательный комплекс «школа – вуз – предприятие». – № 4. – С. 43–46.
Б. БЕДНЫЙ. Воспроизводство кадров для науки и высшей школы. – № 4. – С. 46–49.
А. КОЛДАНОВ, Д. ШУВАЕВ. Университет и его филиалы: единое образовательное пространство. – № 4. – С. 50–54.
Л. РОТКОВ, А. АБРАМОВ. Подготовка офицеров в гражданском вузе. – № 4. – С. 54–58.
А. БЕДНЫЙ. Международная деятельность – инструмент конкурентоспособности университета. – № 4. – С. 58–61.

Alma Mater Учителя

- К. ЧУРКИН. К вопросу о модернизации системы педагогического образования. – № 6. – С. 83–87.
Н. ЧЕКАЛЕВА. Педагогический университет – ресурсный центр инновационного развития региона. – № 6. – С. 88–93.
М. ЛАПЧИК, С. УДАЛОВ, Д. ЛАПЧИК, Е. ГАЙДАМАК, Г. ФЕДОРОВА. От корпоративной компьютерной сети к интегрированной информационно-образовательной среде. – № 6. – С. 93–99.
М. РАГУЛИНА. Подготовка педагога физико-математического профиля с помощью ИКТ. – № 6. – С. 99–102.
В. ДАЛИНГЕР. Опыт работы математического факультета по подготовке преподавательских кадров. – № 6. – С. 103–105.
В. ПУЗИКОВ. Социологическое образование в вузе: задачи и проблемы. – № 6. – С. 106–109.
А. ШАРОВ. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе. – № 6. – С. 110–114.
М. ЛАРИОНОВА. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя. – № 6. – С. 114–118.

Инновационная образовательная программа БелГУ: системный эффект.

- Л. ДЯТЧЕНКО. Социальный результат выполнения инновационной образовательной программы. – № 7. – С. 63–68.
Т. ДАВЫДЕНКО, Е. ЖИЛЯКОВ. О кластерном подходе к формированию профессиональных компетенций. – № 7. – С. 69–76.
Н. МИХАЙЛОВ, М. СИТНИКОВА. Инновационная деятельность – мощный стимул развития субъектов образовательной среды. – № 7. – С. 76–82.

- Ф. ЛИСЕЦКИЙ, О. ЧЕПЕЛЕВ. Разработка региональной модели «технологических коридоров». – №7. – С. 83–87.
 В. ИРХИН, Н. ЖЕРНАКОВА. Концептуальные положения здоровьеориентированной подготовки специалистов. – №7. – С. 88–93.
 О. ШЕВЦОВ. Формирование медийного имиджа вуза. – №7. – С. 93–97.

ИНЭКА: в интересах отрасли и региона

- Интервью с ректором В.Г. Шибаковым. – №8. – С. 70–78.
 Р. БИКУЛОВ, Р. БИКТИМИРОВ, И. ГАРАЕВ. Зачем нужна система качества для вуза? – №8. – С. 79–81.
 Г. МАВРИН, Р. ХАБИБУЛЛИН, И. МАКАРОВА, Г. АХМЕТЗЯНОВА. Профильные инженерные классы. – №8. – С. 82–87.
 А. РОЗЕНЦВАЙГ, Ю. СМИРНОВ. Об инновациях в системе образования. – №8. – С. 88–92.
 Р. ЗАЙНИЕВ. Непрерывное инженерно-техническое образование: опыт ИНЭКА. – №8. – С. 93–99.
 Р. КУЛОВА. Из опыта работы центра содействия трудоустройству выпускников. – №8. – С. 100–103.

Равновесие между традициями и инновациями

- Интервью с ректором БГУ С.В. Калмыковым. – №9. – С. 36–42.
 И. БАТУЕВА, Г. РОГАЛЕВА. Востребованное образование. – №9. – С. 43–48.
 Л. ШУЛУНОВА. Востоковедные исследования в БГУ. – №9. – С. 67–71.
 Б. НАМСАРАЕВ. Научно-образовательный центр «Байкал». – №9. – С. 59–62.
 А. БУЛДАЕВ. Научно-инновационная деятельность. – №9. – С. 48–55.
 А. ЗАНДАНОВ, С. НИКОЛАЕВ. Подготовка кадров для здравоохранения Бурятии. – №9. – С. 55–58.
 И. ОСИНСКИЙ. Подготовка преподавателей-философов. – №9. – С. 63–67.

Муниципальный вуз в региональной системе непрерывного образования

- Д. КРЮКОВ. ЮУПИ: вектор развития. – №12. – С. 62–66.
 А. БАЗАЕВ. Профессиональное образование и социальное партнерство. – №12. – С. 67–71.
 Д. КРЮКОВ, И. ВАСИЛЬЕВА. Автоматизированная система управления учебным процессом вуза. – №12. – С. 72–77.
 И. ДЕВЯТОВА. Наука в современном вузе: две ипостаси. – №12. – С. 77–82.
 Т. БОГДАНОВА. Информационная среда образовательного комплекса. – №12. – С. 82–87.
 Л. ГАЛКИНА. Самоуправление – путь к формированию социально значимых компетенций. – №12. – С. 87–91.
 Л. КОЛЕСНИКОВА. Компетентностный подход на основе маркетингового рынка труда. – №12. – С. 92–96.
 О. ФРОЛОВА. ЮУПИ: анатомия бренда. – №12. – С. 96–99.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Г. АБДУЛГАЛИМОВ. «Перекрестная схема» подготовки IT-преподавателей. – №5. – С. 136–139.
 А. АН, О. РАБИНОВИЧ, А. САМОХИН. Формирование ключевых компетенций личности в системе непрерывного физического образования. – №9. – С. 140–144.
 С. АНДРЕЕВ, А. ЗОТОВ. Становление корпоративной компетентности выпускника технического вуза. – №9. – С. 144–148.
 Ю. БАБИН, Е. ЕЛИСЕЕВА, К. САФОНОВА, Л. ТЕКУТЬЕВА. Инновационная межкафедральная выпускная квалификационная работа. – №12. – С. 104–108.
 С. БАЛУЯН. Лингводидактическая тестология: историческая ретроспектива и опыт адаптации в России. – №12. – С. 108–112.
 А. БОБКОВ. Процессы политической социализации в высшей школе. – №4. – С. 123–126.

- Л. БОГАТОВА. Фактор феминизации гендерного пространства культуры. – № 6. – С. 142–146.
- Н. БУРАВЦОВА. Влияние личностных границ на ценностно-смысловую сферу студентов. – № 6. – С. 138–142.
- Н. ВОРОНОВ, В. ФОКИНА. Сетевая структура современного вуза. – № 7. – С. 98–101.
- М. ВОСКОБОЙНИКОВА, Н. ПУГАЧЕВА, И. ЧЕПУРЫШКИН. Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза. – № 5. – С. 139–143.
- Ю. ГАВРОНСКАЯ. «Интерактивность» и «интерактивное обучение». – № 7. – С. 101–104.
- С. ГАЛАЕВ. Подготовка по «сдвоенным» педагогическим специальностям. – № 5. – С. 146–149.
- И. ГОНИК, Е. АНДРОСЮК, В. ПОДЛЕСНОВ, В. КУЧЕРОВ, В. САДОВНИКОВ. Совершенствование учебной и методической работы в условиях инновационного вуза. – № 10. – С. 105–111.
- Е. ДАГАЕВА. Имидж вуза и корпоративная идентичность. – № 11. – С. 89–93.
- Г. ДРОФЕЕВА, Ю. КРЮЧКОВ, Ю. ТЮРИН, И. ЧЕРНОВ. Опыт проектно-организованного обучения на фундаментальной основе. – № 8. – С. 122–127.
- Е. ИГНАТЬЕВА. Концептуальные основы менеджмента знаний в высшей школе. – № 4. – С. 131–137.
- Е. ИЛЯСОВ, В. ЛЕБЕДЕВ. Становление системы содействия трудоустройству выпускников. – № 8. – С. 116–122.
- Е. ИЛЯСОВ. Оценка эффективности деятельности центров содействия занятости учащейся молодежи. – № 9. – С. 131–139.
- А. КОЛДАНОВ, Д. ШУВАЕВ. Ещё раз о самостоятельности филиалов. – № 2. – С. 96–101.
- А. КОРЕНЕВА. Обучение публичным выступлениям студентов-нефилологов. – № 1. – С. 101–105.
- В. КОСУХИН, Г. ЛОГИНОВА, И. ЛОГИНОВА. Роль и место тестирования в деятельности вуза. – № 1. – С. 94–97.
- Д. КРЮКОВ. Информационно-образовательная среда современного вуза. – № 11. – С. 79–83.
- И. ЛЕУШИНА, А. ШАМОВ. Лингвопрофессиональная подготовка технических специалистов. – № 2. – С. 108–111.
- Н. МАЛИВАНОВ, Ю. ПОЛЬСКИЙ, Б. ПАВЛОВ. Система высшего технического образования и инновационное развитие экономики России. – № 12. – С. 100–104.
- О. МАЛОЗЁМОВ. К вопросу о валеопедагогическом резерве. – № 3. – С. 37–42.
- А. МАСЛАК, С. ПОЗДНЯКОВ, А. ДАНИЛОВ. Измерение уровня развития инфраструктуры сферы образования в субъектах РФ. – № 2. – С. 102–108.
- Г. МАТУШАНСКИЙ, Г. ЗАВАДА. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации. – № 3. – С. 27–32.
- Г. МУХАМЕТЗЯНОВА. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности. – № 8. – С. 104–109.
- А. МЯГОТИН. О моральном измерении реформ. – № 9. – С. 128–131.
- Н. НАУМКИН. Олимпиадная среда как условие формирования СИИД. – № 8. – С. 111–115.
- А. НОВИКОВ. Профессионально-ориентированная технология обучения. – № 5. – С. 143–146.
- А. НОВИКОВ. Проблемы информатизации юридического образования. – № 4. – С. 120–123.
- В. ПЕГАШКИН, Т. ГАВРИЛОВА, К. КОРНИСИК. НИР студентов младших курсов: проблемы и решения. – № 7. – С. 109–112.
- Е. ПЕРВУШИНА. Управление по связям с общественностью в вузе. – № 11. – С. 83–89.
- В. РУКАВИШНИКОВ. Геометро-графическая подготовка инженера: время реформ. – № 5. – С. 132–136.
- В. РУСИНА. К вопросу о подготовке редакторов периодики. – № 10. – С. 97–105.
- И. СЛЕСАРЕНКО. Организация языковой подготовки инженера в университете инновационного типа. – № 7. – С. 105–108.
- Н. ТИМЧЕНКО. Роль высшего медицинского образования в воспроизводстве гуманистических ценностей профессии. – № 2. – С. 111–116.

- Г. ТЮРИКОВА, О. ФИЛАТОВА, И. ПРОШКИНА, Ю. ИЛБИНА, Е. СЕМЕНОВА. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода. – № 10. – С. 93–97.
- А. ФЕДОРОВ, Е. ФЕДОРОВА. Становление профессиональной компетентности будущего учителя: ценностно-смысловой аспект. – № 11. – С. 75–79.
- А. ХОВРИН. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов. – № 6. – С. 134–137.
- Ф. ШАГЕЕВА. Проектирование и реализация образовательных технологий в условиях ДПО. – № 1. – С. 97–101.
- А. ШАРАФЕЕВА. Студенческое самоуправление в современной высшей школе. – № 4. – С. 127–131.
- Ю. ШМАРИОН, Е. КУЗЬМИНА, Ю. КАРАВАЕВА. Системная интеграция основных процессов КНПО. – № 3. – С. 32–36.
- Ф. ЯЛАЛОВ. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию. – № 1. – С. 89–93.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Моделирование образовательных систем: исследовательская программа. – № 9. – С. 88–94.
- Е. ЖУКОВА. Вызов высоких технологий содержанию образования. – № 9. – С. 94–98.
- Е. РОГОТНЕВА. Аксиологические пределы моделирования образовательных систем. – № 9. – С. 99–102.
- М. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Аттрактивный менеджмент: моделирование целей динамики образовательных систем. – № 9. – С. 102–105.
- О. МАТВЕЕВА. Управление знаниями как технология достижения цели. – № 9. – С. 106–109.
- М. ГОРБУЛЕВА, Л. ШАБАНОВ. Маргинальность как симптом срыва социальной адаптации. – № 9. – С. 109–113.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- П. АНИСИМОВ, И. МОСИЧЕВА, Т. БАРЕР, В. ШЕСТАК, А. СИГОВ, В. ПАНКОВ, В. КУРЕНКОВ. VIII Всероссийская конференция по дополнительному образованию. – № 1. – С. 106–108.
- И. МОСИЧЕВА, В. ШЕСТАК, А. СИГОВ, А. БЕРЗИН, В. ПАНКОВ, В. КУРЕНКОВ. Сетевой подход к организации повышения квалификации преподавательского корпуса. – № 1. – С. 109–112.
- В. ИВАНОВ, А. КИРСАНОВ, В. КОНДРАТЬЕВ. Интеграция знаний в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы. – № 1. – С. 112–115.
- Г. МОЖАЕВА. Дополнительное образование в инновационной образовательной программе. – № 1. – С. 116–119.
- О. ОСОКИНА. ДПО как ресурс развития региона. – № 1. – С. 120–122.
- С. КУРГАЛИН. Повышение квалификации кадров в Воронежском университете. – № 1. – С. 122–125.
- Е. ВТОРИНА, Н. ЗУБКОВА, Ю. ЯРОВЫХ. Организация повышения квалификации ППС линейного вуза. – № 1. – С. 125–127.
- Ю. ГОЛУБ. Перемены в вузовской системе повышения квалификации: предварительные итоги. – № 1. – С. 127–129.
- Презентация новой книги.* – № 1. – С. 130–132.

УМО – 20 ЛЕТ

- И. ФЕДОРОВ, С. КОРШУНОВ. Опыт реформирования содержания работы учебно-методических объединений вузов России. – № 5. – С. 19–27.
- В. БАЙДЕНКО, Н. СЕЛЕЗНЕВА. Учебно-методические объединения вузов РФ: новые задачи. – № 5. – С. 28–35.
- Из резолюции Всероссийской научно-методической конференции. – № 5. – С. 35–36.

СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ

Магистратура: состояние и перспективы (Всероссийская научно-методическая конференция).

- И. БОЙКО. Магистратура в Санкт-Петербургском государственном университете. – № 12. – С. 28–33.
Ю. МАЛЕНКОВ. Проблемы подготовки магистров с высокой добавленной ценностью. – № 12. – С. 33–41.
Н. КОЛЕСОВ. Повышать уровень теоретической и методологической подготовки бакалавров и магистров. – № 12. – С. 41–45.
О. ТРОФИМЕНКО. Опыт международного сотрудничества при реализации магистерских программ. – № 12. – С. 46–49.
В. ХАЛИН. О финансировании подготовки магистров в высшей школе России. – № 12. – С. 50–58.
Итоговый документ. – № 12. – С. 58–60.

УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

- А. АНДРЕЕВ. Существовал ли «русский путь» развития университетов? – № 7. – С. 113–119.
Д. БЕЗГОДОВ. Концептуальные основания организационной культуры вуза. – № 7. – С. 125–130.
В. ГАВРИЛОВ, В. КОЛЕСНИКОВ, Е. ОЛЕСЕЮК, А. ШУЛУС. Изучаем творческое наследие президента. – № 6. – С. 155–161.
А. ДЕРЕВНИНА. Проектирование миссии университета. – № 3. – С. 119–123.
Е. ИВАХНЕНКО. Российский университет перед лицом принудительных эпистем неоглобализма. – № 2. – С. 122–129.
В. ИЛБИН, Г. АВЕРЬЯНОВА, Ю. ЗОЛОТОВСКИЙ, Н. КУПЧИН, М. ОМАРОВ, К. РОМАШКИН. Образование в контексте глобализации. – № 7. – С. 120–124.
В. НИКОЛЬСКИЙ. Университетская автономия и академическая свобода. – № 6. – С. 147–155.
А. НОВИКОВ. Постиндустриальное общество – общество знаний. – № 3. – С. 108–118.
Б. ПОЙЗНЕР, Э. СОСНИН. Классический университет, «натиск ширпотреба» и гигиена сознания. – № 2. – С. 117–122.
С. СИМОНОВА. Актуальность духовного. – № 7. – С. 130–134.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. АПКАРОВА. Болонский процесс и система высшего образования Франции. – № 10. – С. 112–115.
А. АРЕФЬЕВ. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы. – № 2. – С. 144–157.
А. АРЕФЬЕВ. Международный рынок образовательных услуг и российские вузы (Статья вторая). – № 3. – С. 124–136.
Н. АРТЮШИНА, В. ШУТИЛИН. Тайваньский рейтинг: оценка научных публикаций. – № 3. – С. 137–142.
Н. БЕРНЕТ. ЮНЕСКО и образование: какими они должны быть? – № 11. – С. 110–119.
Л. ГУРЬЕ, А. ГАЗИЗОВА. Проблемы подготовки преподавателей вузов в Турции. – № 10. – С. 115–120.
Е. СМОЛЬКОВА, А. УРОДА. Китайский прагматизм и русский «авось» в транснациональном образовании. – № 7. – С. 135–143.
В. ЯРСКАЯ, Е. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА. Международные образовательные проекты в области социальной работы. – № 8. – С. 128–135.

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

- В. БОРЗЕНКОВ. Что такое «человеческая природа»? – № 10. – С. 121–129.
В. ГОРОХОВ, А. СИДОРЕНКО. Нанотехнонаука: взаимное влияние фундаментальных теорий, современного эксперимента и новейших технологий. – № 10. – С. 130–143.

- А. ОГУРЦОВ. Наука и философия науки в современном обществе. – № 5. – С. 150–163.
В. ПОРУС. Рациональная коммуникация как проблема эпистемологии. – № 1. – С. 133–141.
В. ПОРУС. Наука и богословие: от проблем методологии к проблемам философии культуры. – № 11. – С. 94–109.
Л. ФЕСЕНКОВА. Учение о ноосфере в современной экологической ситуации. – № 1. – С. 142–147.

КРУГОЗОР

- В. БАЖАНОВ. Призрак казненного инженера. – № 8. – С. 150–152.
Н. РОСТОВА. Жития юродивых Христа ради в философском дискурсе. – № 8. – С. 145–149.

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- Л. АБДАЛИНА, И. БЕРЕЖНАЯ. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки. – № 10. – С. 146–148.
Ю. АВАНЕСОВ. Реализация концепции межпредметных связей в музыкальной педагогике. – № 10. – С. 151–153.
В. АДОЛЬФ, И. СТЕПАНОВА. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода. – № 3. – С. 158–161.
С. АКУТИНА. Воспитание будущего педагога в период педпрактики. – № 10. – С. 148–150.
О. БОЧКАРЕВА. Диалогическая направленность педагогического образования. – № 4. – С. 160–164.
Ю. БЕЗБОРОДОВА. Кейс-метод. – № 8. – С. 163–165.
О. БУРЕШ, А. РЕННЕР. Интеграция НИРС в учебный процесс и качество образования. – № 11. – С. 132–136.
В. ВЛАСОВ, Л. ЗОЛЬНИКОВА, Б. МОЙЗЕС. Концепция системы НРУ-НИРС-НТИТМ. – № 8. – С. 153–156.
М. ГАВРИЛОВА. О развитии коммуникативной компетенции будущих учителей. – № 7. – С. 167–169.
Р. ГАЛЕЕВА. Маркетинг гуманитарно-педагогического вуза. – № 1. – С. 150–152.
М. ГАТИЯТУЛЛИН. О подготовке студентов к предпринимательской деятельности. – № 4. – С. 157–160.
В. ДУДУКАЛОВ. Формирование надпрофессиональной компетенции в негосударственном вузе. – № 1. – С. 148–149.
Н. ЕВДОКИМОВА. Многоязычная рецептивная компетенция (проблемы преподавания). – № 7. – С. 164–167.
Т. ЕРОХИНА, А. КОРЖУЕВ, В. ДМИТРИЕВА. Ретроспекция в содержании вузовского обучения. – № 8. – С. 160–162.
И. ЗАДОРЖНЮК. Возможна ли работа на опережение? – № 12. – С. 151–153.
Р. ЗАЙНИЕВ. Непрерывное математическое образование: школа – вуз. – № 2. – С. 169–171.
С. ИВАШЕВСКИЙ. Высшее образование: идеалы культуры и правовые нормы. – № 6. – С. 169–171.
Л. КОПТЕВ. Готовность к непрерывному образованию как мобилизация духовной целостности. – № 11. – С. 129–132.
И. КРОТОВА, Т. КАМОЗА, Н. ДОНЧЕНКО. Метод визуализации в системе инновационного обучения. – № 4. – С. 164–167.
Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА. Формирование лингвистической компетенции в иноязычном коммуникативном пространстве. – № 9. – С. 162–164.
О. КРЫСАНОВА. Инновационная активность как компетенция современного учителя. – № 12. – С. 145–148.
Е. КУРБАКОВА. Провинциальный журналист: знать и/или уметь? – № 9. – С. 157–159.
И. ЛАТЫПОВ. Непрерывное физкультурно-педагогическое образование. – № 11. – С. 136–139.
О. ЛЕОНТЬЕВА. Подготовка учителей технологии: культурологический аспект. – № 6. – С. 174–176.
Е. ЛЫСЕНКО, О. РАГИМОВА. Культура жизни и культура здоровья. – № 11. – С. 139–142.

- И. ПАВЛОВА. Вопросы этнохудожественного образования: аксиологический аспект. – № 3. – С. 152–155.
- Л. САЛЕХОВА. Модель билингвального обучения математике. – № 3. – С. 161–165.
- А. СОКОЛОВА. «Образование для карьеры». – № 9. – С. 160–162.
- И. СЫРВАЧЕВА, С. ЗУЕВ. «Физическая культура»: технология опережающего обучения. – № 8. – С. 156–160.
- В. ТИМОФЕЕВА. Межкорпоративный отраслевой образовательный комплекс. – № 12. – С. 154–156.
- С. ТРИФОНОВА, В. ТИМОФЕЕВА. Инновационно-образовательный маршрут. – № 3. – С. 155–158.
- О. ФИЛИПЧУК, С. ФИРSOVA, О. ЧЕРЕДНИЧЕНКО. Инструмент оценки качества подготовки студентов. – № 4. – С. 155–157.
- О. ФРОЛОВ. Социально-профессиональная компетентность менеджера государственного управления: культурологический подход. – № 10. – С. 144–146.
- Н. ХРУСТАЛЬKOVA. Педагогическая компетентность родителей в профессионально-заменяющей семье. – № 12. – С. 148–151.
- А. ХУЗИАХМЕТОВ, Р. КАДЫРОВА. Экологический аспект современного образования. – № 7. – С. 161–164.
- В. ЧАРУШНИКОВ. Концепции естествознания в новейших интерпретациях. – № 6. – С. 171–173.
- А. ШВЕЦОВ, Т. ШВЕЦОВА. О гигиеническом образовании будущих педагогов. – № 2. – С. 166–168.
- В. ШЕРШНЕВА, Е. ПЕРЕХОЖЕВА. Педагогическая модель развития компетентности выпускника вуза. – № 1. – С. 152–154.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

- Г. АХКИЯМОВА. Подготовка педагогов к воспитанию межнациональной толерантности. – № 8. – С. 141–144.
- С. АХМАКОВ. Лингвистический энциклопедический словарь: уникальный опыт. – № 12. – С. 136–139.
- А. БАЙКОВ. Качество интерфейса ЭСОН. – № 2. – С. 158–161.
- И. БАНДУРИНА. Об ответственности современного ученого. – № 6. – С. 165–168.
- Е. БОЯРИНЦЕВА, И. ТИТОВА, А. ХАРЕВСКИЙ. Учебное рефлексивное портфолио. – № 4. – С. 170–171.
- Л. ВАЛЕЕВА. Формирование критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку. – № 11. – С. 120–122.
- Г. ДАНИЛОВА. Компьютер в педагогическом вузе. – № 7. – С. 150–151.
- Р. ЗАРИПОВ. Управление воспитательной системой вуза: процессный подход. – № 9. – С. 153–156.
- Н. ИСЛАМОВА. «Оценка бизнеса» как пример модульного курса. – № 7. – С. 144–146.
- Р. КАДЫРОВА. О формировании экологической культуры учителя. – № 3. – С. 149–151.
- В. КАЗАНЦЕВА. Информационная культура личности. – № 12. – С. 134–136.
- В. КАРАВАЕВ. Деонтологические требования к подготовке офицеров запаса. – № 3. – С. 143–145.
- Р. КОСТОВА. Курс обучения информационной грамотности. – № 7. – С. 152–154.
- Е. КОТОВА. Социальная технология «интегрированного образования». – № 2. – С. 161–163.
- С. МАЗАЕВ. Мужество быть ученым. – № 12. – С. 141–144.
- С. МЕРКУЛОВА. К проблеме оценки компетентности. – № 2. – С. 163–165.
- В. МИРОНОВ. Новые типы задач для формирования инженерной компетентности. – № 1. – С. 159–160.
- О. ОПАРИНА. Об информационных компетенциях преподавателя. – № 8. – С. 136–138.
- О. ПИРЯЗЕВ. Преподавание немецкого языка на основе межкультурной компетенции. – № 11. – С. 125–128.
- О. ПИРЯЗЕВ. Иносказательная лексика в преподавании немецкого языка. – № 4. – С. 168–170.

- М. ПОПОВА. Социокультурная компетенция – цель вузовского образования. – № 1. – С. 157–159.
 Л. СЕЛИВЕРСТОВА. О реализации прав ребенка в школе. – № 1. – С. 155–157.
 А. СИРАЗЕЕВА. Реализация человекоцентрированного подхода в учебном процессе. – № 12. – С. 139–141.
 И. СОКОЛОВА. Интегрированные курсы в подготовке инженеров. – № 11. – С. 122–124.
 А. СОЛОВЬЕВА. Подготовка менеджеров сестринского дела. – № 7. – С. 147–150.
 Т. СУДНИК. Работа с документами при изучении генеалогии. – № 3. – С. 145–148.
 Л. ТИМИРОВА. Доступность высшего технического образования для выпускника национальной сельской школы. – № 9. – С. 149–152.
 Ю. ХМЕЛЬНИК. Профессиональное образование в сфере страхования: состояние и проблемы. – № 6. – С. 162–165.
 Д. ХМЕЛЬНИК, С. ПЕРМИНОВА. Лидерство как фактор ментальной культуры студента-управленца. – № 8. – С. 139–141.
 А. ШЕТРАКОВА. «...Ты – вечности заложник у времени в плену». – № 4. – С. 172–174.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- А. ВОВК. Кому передать историческую нить... – № 11. – С. 147–151.
 Г. ВОЛКОВА. Земство и становление народной школы в России. – № 4. – С. 150–154.
 Н. ЕРЕГИНА. Высшая медицинская школа России в годы Гражданской войны. – № 8. – С. 172–176.
 О. ИЩЕНКО. Организация учебного процесса в сибирских вузах в конце XIX – начале XX вв. – № 11. – С. 151–156.
 А. КЛИМОВ. Роль университетов Российской империи в разработке «Положения о производстве в ученые степени». – № 4. – С. 143–150.
 А. КЛИМОВ. Роль университетов Российской империи в развитии научного правосознания. – № 5. – С. 164–170.
 А. МУХАМЕТШИН. Из истории педагогической мысли в Татарии. – № 1. – С. 161–166.
 Т. ПАРХОМЕНКО. Интеллектуальная элита страны и народное образование (историко-культурный очерк). – № 5. – С. 171–175.
 О. ПОПОВА. Высшее женское образование и Русская православная церковь. – № 7. – С. 155–160.
 О. СЕРДЮЦКАЯ. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели. – № 8. – С. 166–172.
 Н. ФОМИН. УМО по образованию в области телекоммуникаций: 20 лет. – № 4. – С. 138–142.
 Е. ЧМЕЛЁВА. Подготовка к «родительской» профессии. – № 11. – С. 143–147.

РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ

- А. АЛИ-ЗАДЕ. Что такое «человеческая культура»? – № 10. – С. 154–159.
 Л. ЛОГУНОВА. Как решать неразрешимые задачи. – № 7. – С. 170–176.

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- П. АБРАМОВ. Живые образы Германии. – № 2. – С. 175–176.
 Е. АРТАМОНОВА, П. САМОЙЛЕНКО. Педагогика в аспекте андрагогики. – № 4. – С. 175–176.
 А. БОБКОВ. Вузы получили госзаказ: кадры для ОПК. – № 12. – С. 161–163.
 И. БОЛОТИН, И. ЗАДОРЖНЮК. Оценка качества образования: социологический ракурс. – № 9. – С. 165–168.
 И. БОЛОТИН, Л. ГЕГЕЛЬ. Региональная молодежная политика в социологическом измерении. – № 12. – С. 157–158.
 Р. ГРИГОРЬЕВ. Новый учебный комплект по экологии. – № 11. – С. 157–158.
 Е. КОВАЛЕНКО. Что мы знаем об экологии человека? – № 1. – С. 167–168.
 В. МИРОНОВ. Управление как наука: традиции и инновации. – № 2. – С. 172–175.
 А. ХОВРИН. Социальная адаптация «проблемной молодежи»: роль образования. – № 12. – С. 159–161.
 Д. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, Т. ПЕТРАКОВА, О. ЯНУШКЯВИЧЕНЕ. Духовное воспитание в современной образовательной системе. – № 3. – С. 166–168.